

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 41  
Центрального р-на СПб  
протокол от 30.08.2022 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №41  
Центрального района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08.2022 г. № 53  
заведующий ГБДОУ детский сад № 41  
Центрального р-на СПб

\_\_\_\_\_ И.И. Голубева

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год  
воспитателя групп общеразвивающей направленности по реализации  
образовательной области/направления развития  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
образовательной программы дошкольного образования  
и рабочей программы воспитания,  
реализуемых в технологии  
совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

**Воспитатель:**

Щурова Юлия Станиславовна

высшая квалификационная  
категория

Санкт-Петербург

**Содержание рабочей программы воспитателя по реализации образовательной области/ направления развития «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ОП ДО**

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>    |  |                 |
|----------------------|--|-----------------|
| Наименование раздела |  | <b>страницы</b> |
| <b>1</b>             | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 3               |
| <b>1.1.</b>          | <b>Пояснительная записка</b>   | 3               |
| 1.1.1                | Цели и задачи реализации рабочей программы   | 5               |
| 1.1.2                | Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | 5               |
| 1.1.3.               | Описание психолого-педагогических характеристик обучающихся групп  | 9               |
| <b>1.2.</b>          | <b>Целевые ориентиры образования и воспитания</b>  | 16              |
| <b>2.</b>            | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 21              |
| 2.1                  | Интегрированное содержание образовательных областей и области физическое развитие ОП ДО и АОП ДО   | 21              |
| 2.1.1.               | Основное содержание обязательной части   | 21              |
| 2.1.2.               | Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений   | 24              |
| 2.2                  | Годовая циклограмма тематического планирования   | 29              |
| 2.3                  | Описание системы мониторинга качества физического развития воспитанников   | 32              |
| 2.4                  | Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Бодрящая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Пальчиковый игротренинг» | 36              |
| 2.5                  | Планирование игр с движениями  | 37              |
| 2.6                  | Планирование взаимодействия с родителями и педагогами ГБДОУ  | 38              |
| 2.7                  | Планирование индивидуальной работы по освоению воспитанниками содержания образовательной области физическое развитие   | 39              |
| 2.8                  | Календарное планирование занятий по физической культуре, с описанием структуры и содержания образовательной деятельности   | 40              |
| 2.9                  | Перспективное годовое планирование спортивных досугов  | 55              |
| <b>3.</b>            | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 56              |
| 3.1                  | Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса  | 56              |
| 3.2                  | Режим двигательной активности  | 57              |
| 3.3                  | Методическое обеспечение реализации рабочей программы  | 58              |
| 3.4                  | Распределение воспитанников по подгруппам для организации занятий (с указанием даты и № протокола заседания ППк)   | 66              |
| 3.5                  | Учебный план реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания (по возрастам)  | 67              |
| 3.6                  | План психологического сопровождения воспитанников  | 70              |
| 3.7                  | Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета специалиста  | 71              |

## 1 Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее РП) по реализации направления / образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) «Равные возможности», адаптированная для групп общеразвивающей направленности и рабочей программы воспитания.

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров ОП ДО и рабочей программы воспитания, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной модели психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями в условиях технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно-учебного графика на 2022/2023 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года, распределение месяцев по триместрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение месяцев по триместрам**

| № триместра | месяцы   |                                    |         |
|-------------|----------|------------------------------------|---------|
| I           | сентябрь | октябрь                            | ноябрь  |
| II          | декабрь  | январь                             | февраль |
| III         | март     | апрель                             | май     |
| IV          | июнь     | июль                               | август  |
|             |          | летне-оздоровительный режим работы |         |

Реализация РП в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), основой проектирования которой является идеология образовательного учреждения - совместное/интегративное/инклюзивное образование. В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

РП педагога по ФК предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице 2.

Таблица 2

| <b>Конструктивные элементы</b>                 | <b>Нормативные рекомендации</b>  |
|--|--|
| <b>Уклад</b>                                   | Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют ценности инклюзивного образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность.   |
| <b>Событийность</b>                            | Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах.               |
| <b>Проектирование ситуаций успешности</b>      | Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка.  |
| <b>Вариативность форм и видов деятельности</b> | Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. |
| <b>Сообщества образовательного учреждения</b>  | Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.   |

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с

рабочей программой воспитания, учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

РП групп общеразвивающей направленности интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива, особенности организации образовательно-воспитательного процесса, с учётом индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития) групп компенсирующей направленности, а также систему участия родителей в реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

#### **Цели:**

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

#### **Задачи:**

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.

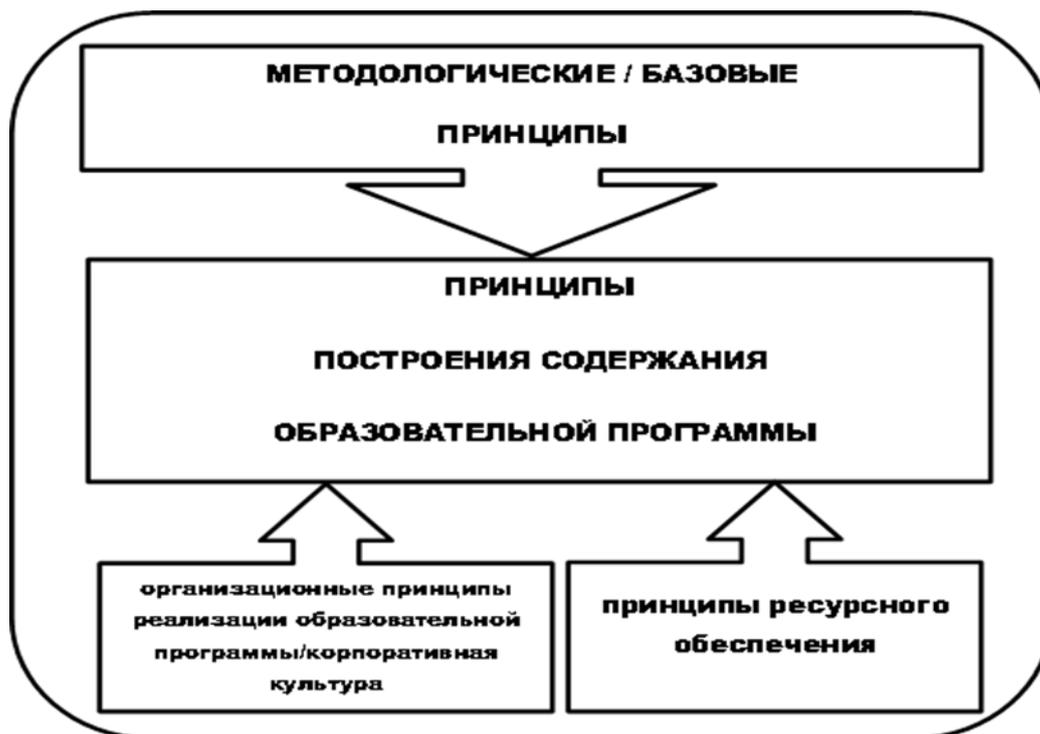
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

### **1.1.2 Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

РП для детей раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в ОП ДО «Равные возможности» группы и рабочей программы воспитания:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры;

- принципы ресурсного обеспечения (см. рисунок 1)
- Рисунок 1. Принципы Программы «Равные возможности»



**Методологические/Базовые принципы** определены ФГОС ДО, рабочей программой воспитания и являются обязательными при разработке РП (см. таблицу 3).

Таблица 3

| <b>Методологические/Базовые принципы</b> |   |
|--|---|
| <b>принципы ФГОС ДО</b>                  | Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. |
|  | Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.   |
|  | Уважение личности ребенка.  |
|  | Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.   |
|  | Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.   |
|  | Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).   |
|  | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.   |
|  | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.  |
|  | Сотрудничество Организации с семьёй.  |
|  | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.   |

|  |  |
|--|--|
|  | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.  |
|  | Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).  |
|  | Учёт этнокультурной ситуации развития детей.   |
| <b>принципы инклюзии в образовании</b> | Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).   |
|  | Исключение изолированности участия в жизни детского сада.  |
|  | Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.   |
|  | Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.  |
|  | Создание благоприятных условия для всех участников образования.  |
|  | Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.  |
| <b>принципы воспитания</b>             | Общность культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;   |
|  | Использование метода воспитания «Следование нравственному примеру» позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. |
|  | Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения формирует защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз и реализует принцип безопасной жизнедеятельности   |

**Принципы построения содержания** – отражают специфику образовательно-воспитательной работы образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования (см. таблицу 4).

Таблица 4

| <b>Принципы построения содержания</b>                         |  |
|---|--|
| <b>принцип актуальности</b>                                   | Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.  |
| <b>принцип равных возможностей</b>                            | Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.   |
| <b>принцип интеграции образования и воспитания</b>            | Содержание образования и воспитания на уровне дошкольного образования, определены ФГОС ДО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.                    |
| <b>принцип интеграции содержания образовательных областей</b> | Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично |

|   |   |
|---|---|
|   | объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.  |
| <b>принцип индивидуального подхода</b>  | Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.   |
| <b>принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения</b> | Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет. |
| <b>принцип разумной достаточности</b>   | Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».  |
| <b>принцип системности и преемственности</b>  | Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы;   |
| <b>принцип добровольности</b>   | Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).  |

**Принципы ресурсного обеспечения** – позволяют создать условия для эффективной реализации образовательной программы (см. таблицу 5).

Таблица 5

| <b>Принципы ресурсного обеспечения образовательной программы</b>                             |  |
|--|--|
| <b>принцип информатизации образовательного процесса</b>                                      | Создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих повышению эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в практику образовательного учреждения. |
| <b>принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса</b> | Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.  |

**Организационные принципы образовательной и воспитательной деятельности** – принципы, определяющие стиль корпоративной культуры, уклада образовательного учреждения и стиля общения участников образовательных отношений (см. таблицу 6).

Таблица 6

| <b>Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура</b> |   |
|--|---|
| <b>принцип социального партнерства в образовании</b>   | Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.   |
| <b>принцип непрерывности образования</b>   | Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста   |
| <b>принцип командной работы</b>  | Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы;                         |
| <b>семейно-центрированный принцип</b>  | Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения (рис.2); |

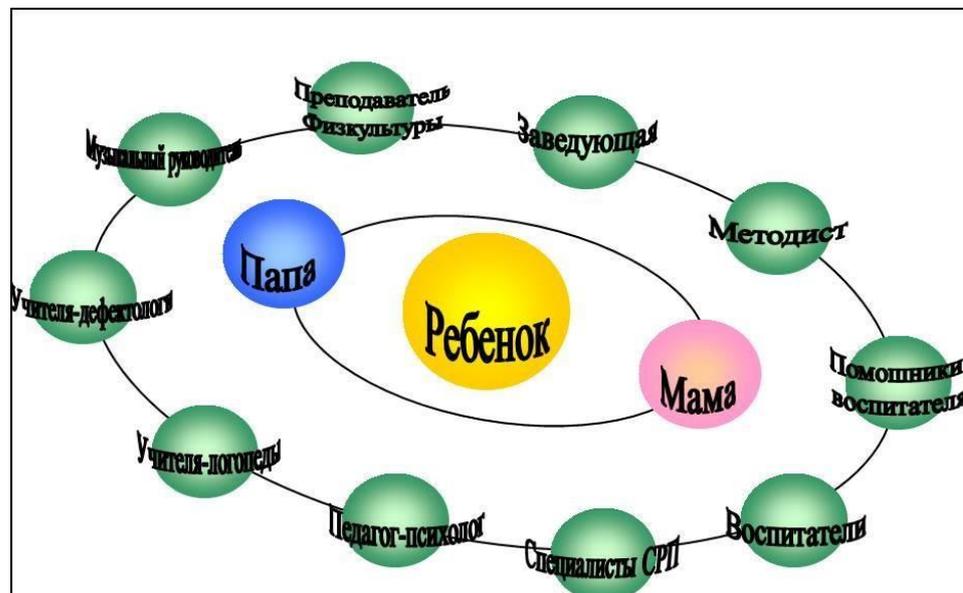


Рисунок 2. «Семейно-центрированный принцип работы»

### 1.1.3. Психолого-педагогические характеристики воспитанников групп общеразвивающей направленности.

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников общеразвивающих групп, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 2 ОП ДО «Равные возможности». Для планирования образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп общеразвивающей направленности учитываются следующие

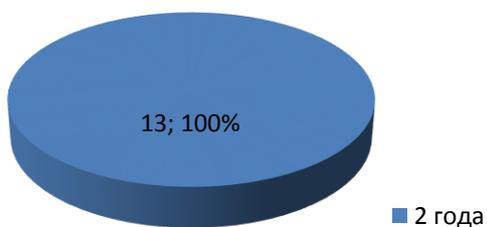
характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4).

Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «Ладушки»

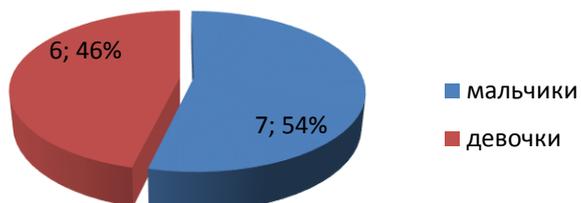
Гистограмма 1

Возрастной состав воспитанников гр. "Ладушки" на 2022-2023 уч.год



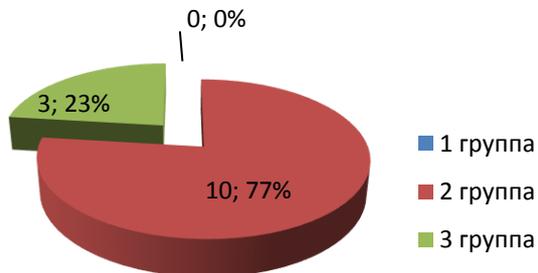
Гистограмма 2

Гендерный состав воспитанников гр. "Ладушки" на 2022-2023 уч.год



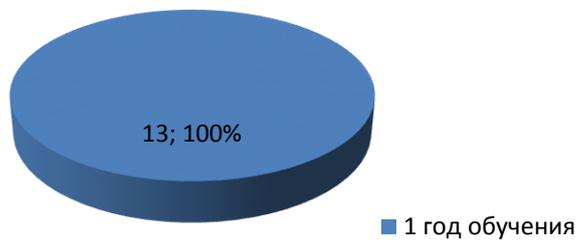
Гистограмма 3

Состав воспитанников гр. "Ладушки" по группам здоровья на 2022-2023 уч. год



Гистограмма 4

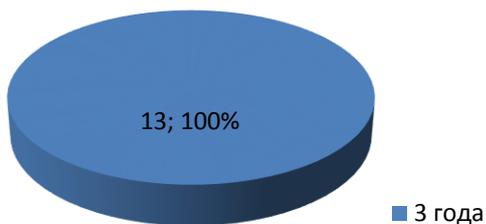
Состав воспитанников гр. "Ладушки" по годам обучения на 2022-2023 уч.год



**Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «Ромашка»**

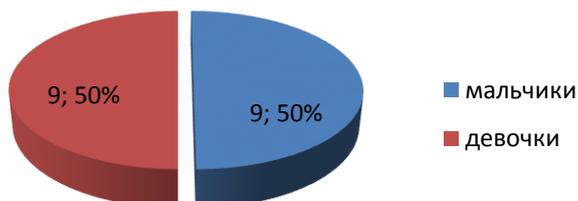
**Гистограмма 1**

**Возрастной состав воспитанников гр. "Ромашка" на 2022-2023 уч.год**



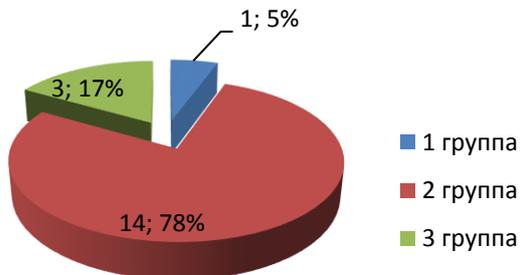
**Гистограмма 2**

**Гендерный состав воспитанников гр. "Ромашка" на 2022-2023 уч.год**



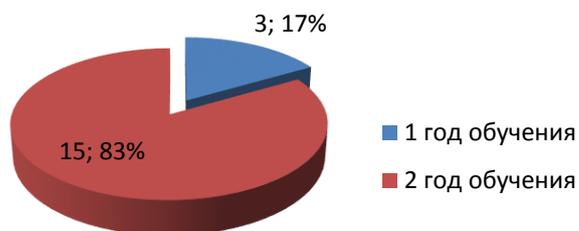
**Гистограмма 3**

**Состав воспитанников гр. "Ромашка" по группам здоровья на 2022-2023 уч. год**



**Гистограмма 4**

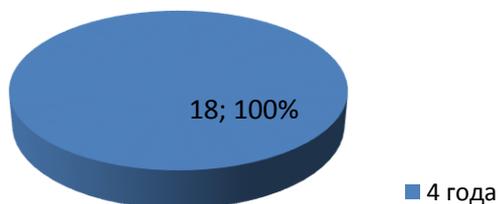
**Состав воспитанников гр. "Ромашка" по годам обучения на 2022-2023 уч. год**



**Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «Пчелки»**

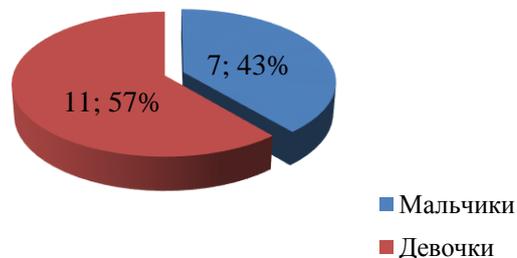
**Гистограмма 1**

**Возрастной состав воспитанников гр. "Пчелки" на 2022-2023 уч.год**



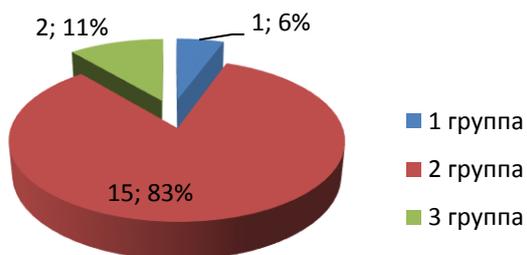
**Гистограмма 2**

**Гендерный состав воспитанников гр. "Пчелки" на 2022-2023 уч.год**



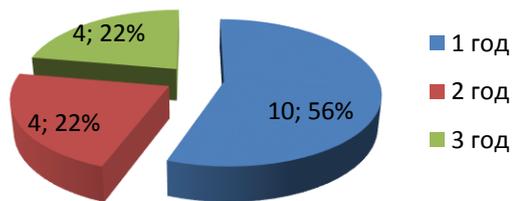
**Гистограмма 3**

**Состав воспитанников гр. "Пчелки" по группам здоровья на 2022-2023 уч. год**



**Гистограмма 4**

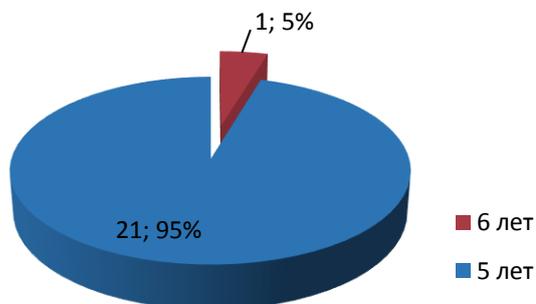
**Состав воспитанников гр. "Пчелки" по годам обучения на 2022-2023 уч. год**



Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «Теремок»

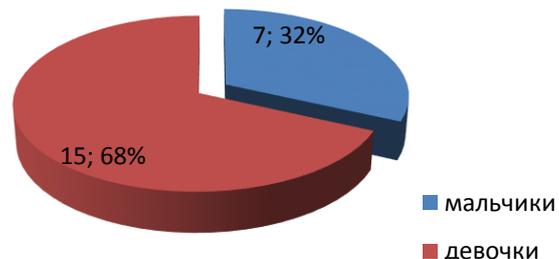
Гистограмма 1

Возрастной состав воспитанников гр. "Теремок" на 2022-2023 уч.год



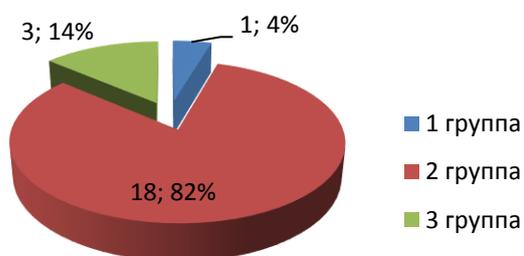
Гистограмма 2

Гендорный состав воспитанников гр. "Теремок" на 2022-2023 уч.год



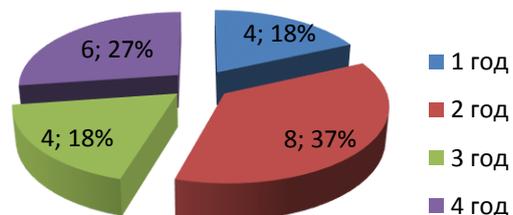
Гистограмма 3

Состав воспитанников гр. "Теремок" по группам здоровья на 2022-2023 уч. год



Гистограмма 4

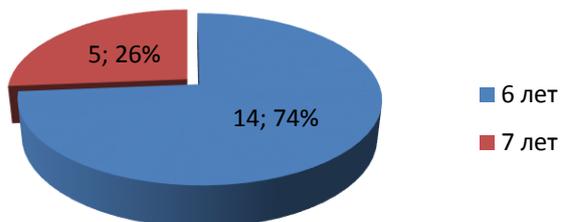
Состав воспитанников гр. "Теремок" по годам обучения на 2022-2023 уч. год



Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «Радуга»

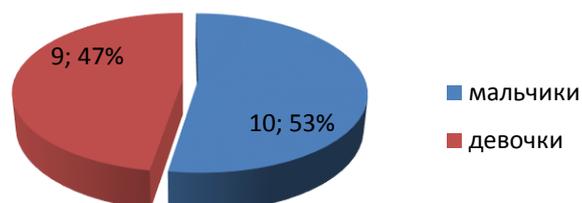
Гистограмма 1

Возрастной состав воспитанников гр. "Радуга" на 2022-2023 уч.год



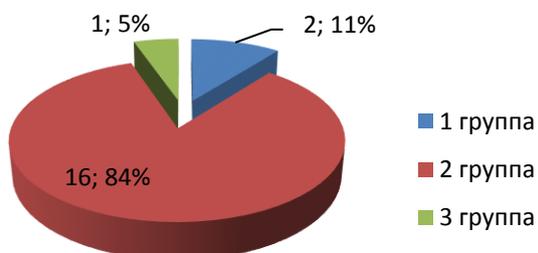
Гистограмма 2

Гендерный состав воспитанников гр. "Радуга" на 2022-2023 уч.год



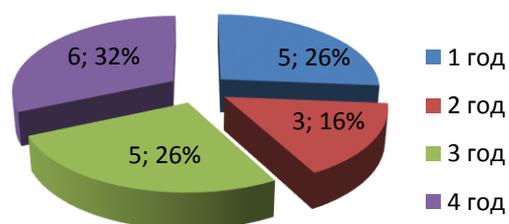
Гистограмма 3

Состав воспитанников гр. "Радуга" по группам здоровья на 2022-2023 уч. год



Гистограмма 4

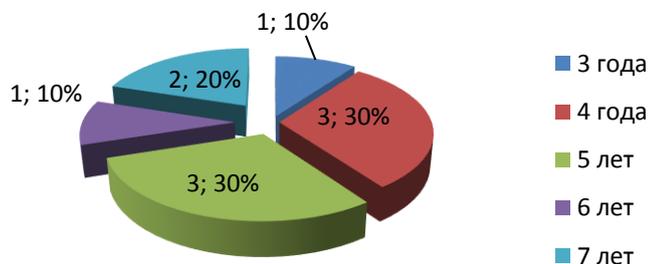
Состав воспитанников гр. "Радуга" по годам обучения на 2022-2023 уч. год



Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «Лучики»

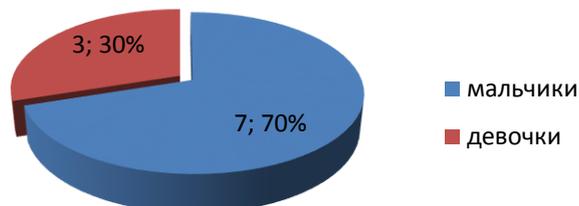
Гистограмма 1

Возрастной состав воспитанников гр. "Лучики" на 2022-2023 уч.год



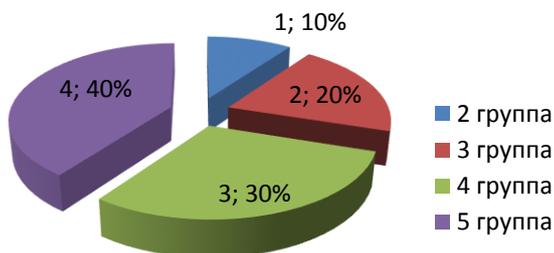
Гистограмма 2

Гендерный состав воспитанников гр. "Лучики" на 2022-2023 уч.год



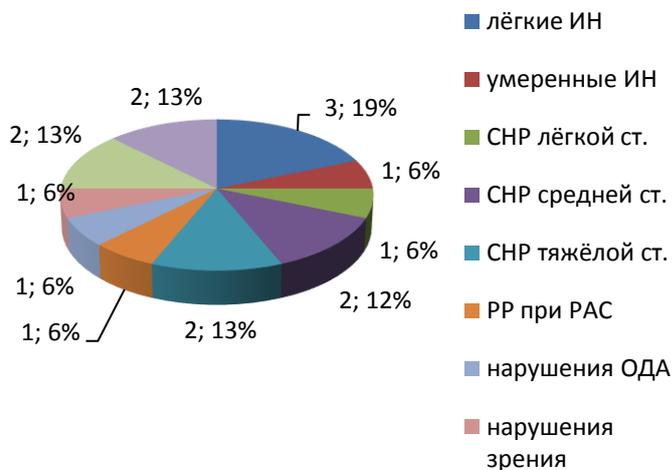
Гистограмма 3

Состав воспитанников гр. "Лучики" по группам здоровья на 2022-2023 уч. год



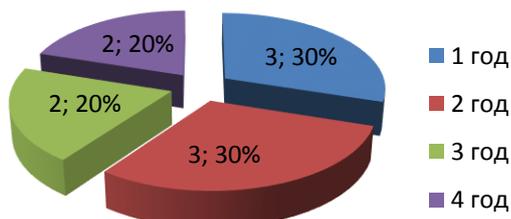
Гистограмма 4

Состав воспитанников гр. "Лучики" по структуре заключений на 2022-2023 уч. год



Гистограмма 5

Состав воспитанников гр. "Лучики" по годам обучения на 2022-2023 уч. год



## **1.2. Целевые ориентиры образования и воспитания**

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным склонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка

В соответствии с концептуальными положениями ОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в таблице 7.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

| Образовательные области/<br>направления<br>воспитания |                                   |   | Целевые ориентиры               |  |  |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|--|--|
|   |                                   |   | Дети нормативно развивающиеся   | Дети с ОВЗ   |  |
| Социально-коммуникативное развитие                    | Социальное направление воспитания | Этико-эстетическое направление воспитания (этическое) | Трудовое направление воспитания | Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок на доступном для него уровне проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.  |  |
|   |                                   |   |                                 | Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.   |  |
|   |                                   |   |                                 | Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).  |  |
|   |                                   |   |                                 | У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей, различает основные проявления добра и зла. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, способен к сочувствию, заботе, к нравственному поступку.  |  |
|   |                                   |   |                                 | У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.   |  |
|   |                                   |   |                                 | У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |  |
|   |                                   |   |                                 | Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.  |  |

|                                |  |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>Познавательное направление воспитания</b> | <b>Патриотическое направление воспитания</b> | <p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>   | <p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p>  |
|                                |  |  | <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений и доказательств;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование.</p> |   |
|                                |  |  | <p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>   |   |
|                                |  |  | <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p>  | <p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p> |
|                                |  |  | <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. испытывающий.</p>   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Речевое развитие</b>                    | Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |  |
|  | У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.   |  |
|  | Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.  | Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.   |
|  | Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух   | Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.   |
|  | Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.  | Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ   |
|  | У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.   |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</b>  | <p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p> <p>Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Физическое развитие</b> | <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> | У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.   |
|                            |  | Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.   |
|                            |  | Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. |
|                            |  | У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта                                   |
|                            |  | Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.  |
|                            |  | Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни                                |
|                            |  | Ребёнок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.              |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Интегрированное содержание образовательных областей и области физического развитие ОП ДО и АОП ДО

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела ОП ДО и рабочей программы воспитания, которые являются общими для всего образовательного учреждения.

#### 2.1.1. Основное содержание обязательной части

Основное содержание обязательной части по основным образовательным областям представлено в таблице 11 «Основное содержание образовательных областей» параграфа 2.2.1. «Описание основного содержания образовательной деятельности по образовательным областям/направлениям развития детей» и разделе II «Содержательный» рабочей программы воспитания.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.2. Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика проектов части ОП ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений, определена совместным решением педагогического и родительского сообществ образовательного учреждения. Эти проекты являются сквозными, объединяющими содержание реализуемой ОП ДО и рабочей программы воспитания. Они входят в реестр существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики проектов определена потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду, их содержание может дополняться с учётом меняющейся ситуации интересов детей и родителей. Аннотация проектов представлена в таблице 8.

Таблица 8

| № п/п | Название образовательных проектов | Краткое описание   |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1     | «Что делать, если...»             | Окружающая среда обитания не только наполнена красотой природы и приятным времяпровождением, но также таит различные степени опасности. Детская доверчивость, беспечность, неосмотрительность, |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
|   |               | <p>нарушение правил поведения на улице, в школе, дома, отпуске и в других местах пребывания и нахождения могут привести к печальным последствиям. Взрослые не могут быть всегда и везде со своими детьми. Взрослые не всеильны и не всемогущи, а окружающий мир и люди не всегда будут добры к детям. К тому же, дети часто неверно представляют себе ситуации, в которых «добрые» на вид взрослые могут таить опасность, поэтому не знают, как реагировать и чем себе помочь.</p> <p>Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?</p> <p>Проект «Что делать если...» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к непростым и неоднозначным условиям жизни.</p> <p>Этот проект включает в себя успешно реализуемые два проекта педагогов-психологов: «Адаптация к детскому саду» и «Психологическая подготовка к школе».</p> <p>«Адаптация к детскому саду» - проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц).</p> <p>В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке. Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов. При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.</p> <p>Проект «Психологическая подготовка к школе» направлен на мотивационную готовность старших дошкольников к переходу на следующий уровень обучения – начальную школу.</p> <p>Период реализации проекта конец учебного года (апрель-май месяц).</p> <p>Проект направлен на адаптацию старших дошкольников к условиям обучения в школе.</p> <p>В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посетят настоящие школы, побывают на настоящих уроках и переменах.</p> <p>Проект «Безопасное движение» продолжается в рамках проекта «Что делать если...», он направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Период реализации проекта – весь учебный год.</p> <p>Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создаёт условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых.</p> <p>В ходе реализации проекта у детей формируется сознание необходимости соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.</p> |
| 2 | «Почиталочка» | <p>Проводниками для маленьких читателей в мир большой литературы становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит?» Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>думает, переживает за героев. Совместное чтение сближает взрослых и детей, наполняет содержанием радостные минуты общения. Мы приглашаем мам и пап, бабушек и дедушек вернуться в детство и взглянуть на мир книг глазами ребенка. И передать своим детям интерес к чтению.</p> <p>Проект «Почиталочки» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Книговорот» (прочитал сам – передай другому)</li> <li>• Семейная театрализация («кукольный театр малышам», «в гостях у сказки», «театральный салон»)</li> <li>• Придумай сказку (создание сказок и иллюстраций к ним всей семьей)</li> <li>• Юные мультипликаторы.</li> <li>• Читаем вместе с родителями и делимся впечатлениями.</li> <li>• Создание сказочной карты мира (На суше и на море спрятались почти 80 волшебных героев. Узнайте их по месту прописки и отправляетесь в библиотеку за книжками про них).</li> </ul> <p>Проект продолжает знакомство всех воспитанников детского сада с альтернативными способами коммуникации: жесты, графические символы.</p> <p>Проект направлен на создание единого образовательного пространства, в котором каждый ребёнок может использовать элементарные способы коммуникации для общения со сверстниками, не владеющими речью.</p>  |
| 3 | <p><b>«Мой музей есть в городе, который делают люди»</b></p> | <p>Проект открывает мир путешествий с ребёнком по волшебным местам нашего города, это возможность взрослым вспомнить, каково это быть детьми. Возможность увидеть город глазами детей. Прожить вместе со своим ребенком загадочные истории о нашем городе, посетить таинственные замки и крепости, пройтись по улицам города окунувшись в разные исторические эпохи.</p> <p>Проект может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейные экскурсии в музеи,</li> <li>• игры-путешествия,</li> <li>• квесты,</li> <li>• «археологические раскопки»;</li> <li>• музейные посиделки,</li> <li>• создание детьми выставок и музейных коллекций в детском саду.</li> <li>• Составление карты музеев</li> </ul> <p>Этот проект поможет дошкольникам познакомиться с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и других родственников, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Проект предоставляет возможность почувствовать интерес к своей будущей профессии и расширить картину мира, позволит сделать получение новых знаний и навыков более увлекательным и захватывающим для ребенка.</p> <p>В ходе реализации проекта наши дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увидят своих родителей другими глазами и смогли гордиться своими мамами и папами, которые делают этот город лучше.</li> <li>• познакомятся с самыми необычными и интересными профессиями нашего города (хранитель моста, кто заводит часы)</li> <li>• поверят в свои силы и возможности,</li> <li>• уважать всех, кто трудится</li> <li>• ценить плоды их труда</li> </ul> <p>Проект включает в себя встречи с интересными людьми разных профессий (в первую очередь с родителями наших детей), экскурсии, чтение художественной литературы, творческие работы</p> |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| 4 | «Дари добро» | <p>Проект «Дари добро» направлен на развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>Он позволит всем взрослым и детям оглянуться и посмотреть на тех, кто находится рядом, понаблюдать, как мы сами проявляем заботу и доброту, и осознать, что означают для нас эти слова.</p> <p>Возможно, доброта – это совершение хороших поступков? Предположим, доброта – это желание помочь другому?</p> <p>Проект позволит осуществить такие добрые поступки как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержать друга и написать ему письмо, если он вдруг заболел</li> <li>• создать копилку добрых дел</li> <li>• получить добрые советы от вашей семьи</li> <li>• провести благотворительные ярмарки</li> <li>• выпустить информационный дайджест группы или детского сада</li> <li>• поучаствовать в благотворительных акциях нашего города (составить карту социальных проектов)</li> </ul> <p>Самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира. Все поступающие идеи будут реализовываться!</p> |
|---|--------------|---|

## 2.2. Годовая циклограмма тематического планирования

Годичная циклограмма реализации проектов (см. приложение 2.2.) иллюстрирует календарное планирование образовательно-воспитательной работы, предусматривает временную – календарную детализацию образовательных ситуаций для использования в планировании содержания образовательной и воспитательной деятельности всеми кросс-возрастными сообществами образовательного учреждения. Календарное планирование воспитательной работы размещено на сайте образовательного учреждения <http://41dou.ru/index/obrazovanie/0-7>.

При постановке задач, детализирующих содержание педагогической деятельности по усвоению дошкольниками программного содержания, формирующего ценности воспитания в целостном образовательном процессе, используется матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий, представленная в таблице 9.

Матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий

|                                    |                                   | Ценностные ориентиры                            | Понятия   | Задачи  |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| Познавательное развитие            | Патриотическое воспитание         | Ценности патриотизм Родина природа              | <p><b>Патриотизм</b> - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу</p> | <p>формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа</p> <p>воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа</p> <p>воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</p>   |
|                                    |                                   |   | <p><b>Патриотизм</b> - нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>  | <p>воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p>  |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальное направление воспитания | Ценности семья, дружба, человек, сотрудничество | <p><b>Эмпатия</b> - это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание</p>   | <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</p> <p>Создание условий для сотрудничества детей, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности</p> <p>Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств – своих и других людей</p> <p>Создание условий для организации и реализации коллективных проектов заботы и помощи</p> |
|                                    |                                   |   | <p><b>Коммуникабельность</b> – навыки успешного социального взаимодействия, затрагивающим личные отношения</p>  |   |
|                                    |                                   |   | <p><b>Забота</b> - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие</p>   |   |
|                                    |                                   |   | <p><b>Ответственность</b> – необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или не выполнение</p>  |   |

|                                |  |                             |  |   |
|--------------------------------|--|-----------------------------|--|---|
|                                |  |                             | <b>Сотрудничество</b> – совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга   | Формирование доброжелательного психологического климата в группе  |
|                                |  |                             |  | Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила  |
|                                |  |                             |  | Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма  |
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>Познавательное направление воспитания</b> | <b>Ценность знания</b>      | <b>Знание</b> - это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке | Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  |
|                                |  |                             |  | Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний   |
|                                |  |                             |  | Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)  |
|                                |  |                             |  | Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня   |
|                                |  |                             |  | Создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг |
|                                |  |                             |  | Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми   |
| <b>Физическое развитие</b>     | <b>Физическое и оздоровительное</b>          | <b>Ценность – здоровье.</b> | <b>Здоровье</b> - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека   | Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры   |
|                                |  |                             | <b>Культура здоровья</b> - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни  | Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для   |
|                                |  |                             | <b>Культурно-гигиенические навыки</b> - навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды,   |   |

|                                    |                                 |                |   |  |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------|---|--|
|                                    |                                 |                | поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми   | гармоничного физического и эстетического развития ребенка  |
|                                    |                                 |                |   | Создание условий для физического развитие и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок   |
|                                    |                                 |                |   | Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей   |
| Социально-коммуникативное развитие | Трудовое направление воспитания | Ценность труд. | <b>Труд</b> - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества.  | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду   |
|                                    |                                 |                | <b>Труд</b> - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.   | Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей |
|                                    |                                 |                | <b>Трудовое усилие</b> - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи   | Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.<br>Формирование трудового усилия.  |
|                                    |                                 |                | <b>Нравственное воспитание</b> - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения | Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников  |
|                                    |                                 |                | <b>Трудолюбие</b> - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться     | Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием  |
|                                    |                                 |                | <b>Бережливость</b> - умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу.  | Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия   |
|                                    |                                 |                |   |  |

|  |   |                                 |  |   |
|--|---|---------------------------------|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие  | Этико-эстетическое направление воспитания | Ценности<br>культура<br>красота | <b>Культура</b> – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.   | Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.<br>Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека |
|  |   |                                 | <b>Красота</b> – высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию  | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми  |
| <b>Культура поведения</b> – повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.  |   |                                 | Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.  |   |
|  |   |                                 | Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности   |   |
| <b>Опрятность</b> – навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте.   |   |                                 | Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.  |   |
|  |   |                                 | Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами   |   |
| <b>Культура общения</b> – навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.  |   |                                 | Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах   |   |
| <b>Этикет вежливости</b> - свод правил поведения, принятых в обществе.   |   |                                 | Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;  |   |
| <b>Культура речи</b> - владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения  |   |                                 | Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко, последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду |   |
| <b>Культура деятельности</b> - навыки, умения и желание трудиться, интерес к выполняемой работе, активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективе сверстников. |   |                                 | Создание условий для развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества на личном опыте художественно-творческой деятельности самих детей   |   |
| Социально-коммуникативное развитие   |   |                                 |  |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>Этика</b> – наука о правилах поведения в обществе, моральных и нравственных ценностях: представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения.</p> | <p>Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке</p>                                       |
|  |  | <p><b>Нравственность</b> – это способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия.</p>  | <p>Воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей через широкое включение их произведений в жизнь образовательного учреждения.</p> |
|  |  | <p><b>Эстетика</b> – наука о формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве.</p>   |   |
|  |  | <p><b>Эстетическое воспитание</b> - развитие способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.</p>   |   |

## 2.2. Годовая циклограмма реализации проектов.

| ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР  |        |   |   |   |                                       |                       |       |        |                  |                                   |                            |        |        |
|--|--------|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------|-------|--------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------|--------|
| Часть образовательной программы                              | Месяц  | Сентябрь                                |   |   |                                       | Октябрь               |       |        |                  | Ноябрь                            |                            |        |        |
|  | Неделя | 1                                       | 2 | 3 | 4                                     | 1                     | 2     | 3      | 4                | 1                                 | 2                          | 3      | 4      |
| Обязательная   | Тема   | Я в детском саду                        |   |   | Охрана безопасности жизнедеятельности | Осень<br>Лес<br>Грибы | Овощи | Фрукты | Перелетные птицы | Одежда<br>Обувь<br>Головные уборы | Дом, его части<br>Квартира | Мебель | Посуда |
| Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений | Проект | «Диагностические игры/игры по станциям» |   |   |                                       |                       |       |        |                  |                                   |                            |        |        |
|  |        | «Адаптация к детскому саду»             |   |   |                                       | «Пойми меня»*         |       |        |                  |                                   |                            |        |        |
|  |        | Тематические проекты**                  |   |   |                                       |                       |       |        |                  |                                   |                            |        |        |

| ВТОРОЙ ТРИМЕСТР  |        |                        |                |               |           |        |                |                   |                |                           |           |                  |                          |
|--|--------|------------------------|----------------|---------------|-----------|--------|----------------|-------------------|----------------|---------------------------|-----------|------------------|--------------------------|
| Часть образовательной программы                              | Месяц  | Декабрь                |                |               |           | Январь |                |                   |                | Февраль                   |           |                  |                          |
|  | Неделя | 1                      | 2              | 3             | 4         | 1      | 2              | 3                 | 4              | 1                         | 2         | 3                | 4                        |
| Обязательная   | Тема   | Начало зимы            | Зимующие птицы | Зимние забавы | Новый год |        | Домашние птицы | Домашние животные | Дикие животные | Дикие животные Севера-Юга | Транспорт | Российская Армия | Конец зимы, начало весны |
| Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений | Проект | «Пойми меня»*          |                |               |           |        |                |                   |                |                           |           |                  |                          |
|  |        | Тематические проекты** |                |               |           |        |                |                   |                |                           |           |                  |                          |

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

| ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР  |        |   |            |           |                           |                       |        |                                |                                   |             |                           |                    |                        |
|--|--------|---|------------|-----------|---------------------------|-----------------------|--------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------|--------------------|------------------------|
| Часть образовательной программы                              | Месяц  | Март                                    |            |           |                           | Апрель                |        |                                |                                   | Май         |                           |                    |                        |
|  | Неделя | 1                                       | 2          | 3         | 4                         | 1                     | 2      | 3                              | 4                                 | 1           | 2                         | 3                  | 4                      |
| Обязательная   | Тема   | Семья                                   | 8-ое марта | Профессии | Орудия труда, инструменты | Начало с/х работ Хлеб | Космос | Школа, школьные принадлежности | Речные, озерные, аквариумные рыбы | День Победы | Наш город-Санкт-Петербург | Комнатные растения | Насекомые, цветы, лето |
| Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений | Проект | «Пойми меня»*                           |            |           |                           |                       |        |                                |                                   |             |                           |                    |                        |
|  |        | «Диагностические игры/игры по станциям» |            |           |                           |                       |        |                                |                                   |             |                           |                    |                        |
|  |        | Тематические проекты**                  |            |           |                           |                       |        |                                |                                   |             |                           |                    |                        |
|  |        | «Психологическая подготовка к школе»    |            |           |                           |                       |        |                                |                                   |             |                           |                    |                        |

| ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР   |        |                        |             |                            |           |                              |                 |                              |            |               |                       |                |            |
|--|--------|------------------------|-------------|----------------------------|-----------|------------------------------|-----------------|------------------------------|------------|---------------|-----------------------|----------------|------------|
| Часть образовательной программы                              | Месяц  | Июнь                   |             |                            |           | Июль                         |                 |                              |            | Август        |                       |                |            |
|  | Неделя | 1                      | 2           | 3                          | 4         | 1                            | 2               | 3                            | 4          | 1             | 2                     | 3              | 4          |
| Обязательная   | Тема   | День защиты детей      | День России | Правила дорожного движения | Моя улица | Правила поведения на природе | «Красная книга» | Животный мир морей и океанов | ВМФ России | Летние забавы | Игры с водой и песком | Любимая книжка | Конец лета |
| Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений | Проект | Тематические проекты** |             |                            |           |                              |                 |                              |            |               |                       |                |            |

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

### 2.3. Описание системы мониторинга качества физического развития воспитанников

Диагностика индивидуальных физических возможностей детей, осуществляемая воспитателем Щуровой Ю.С., является частью комплексной педагогической диагностики индивидуального развития детей в условиях разновозрастной интегративной группы. Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции методик обследования индивидуального развития ребенка, указанных в списке литературы. ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» и методик обследования физического развития отечественных авторов, указанных в списке литературы.

Сроки проведения диагностики соответствуют срокам, указанным в основном этапе реализации образовательной программы «Равные возможности».

**Первичная диагностика** проводится в начале учебного года по следующим показателям

#### **I. Физическая подготовленность**

- Бег на скорость (10 м/с)
- Прыжки в длину с места (в см)
- метание вдаль (мешочек 150 гр.) правой левой рукой

#### **II. Физические качества**

- ловкость (лазанье разноименным способом сек)
- гибкость (высота скамейки 25 см)
- сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см)
- равновесие удерживание равновесия на одной ноге (сек)

Результаты обследования физического развития фиксируются в таблице, что позволяет выявлять особые образовательные потребности воспитанников и объективно оценивать динамику физического развития детей на протяжении всего периода освоения образовательной программы дошкольного образования, вносить изменения в коррекционную работу с воспитанниками.

**Итоговая диагностика** дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

**ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ**

| Показатели  | ПОЛ | ВОЗРАСТ, ЛЕТ |             |              |             |               |
|---|-----|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|
|   |     | 3            | 4           | 5            | 6           | 7             |
| Скорость бега на 10 м с хода (сек)                          | м   | 3,5 – 2,8    | 3,0 -2,3    | 2,6 – 2,1    | 2,5 – 1,8   | 2,3 – 1,7     |
|   | д   | 3,8 – 2,7    | 3,2 – 2,4   | 2,8 – 2,2    | 2,7 – 1,9   | 2,6 – 1,9     |
| Прыжки в длину с места (в см)                               | м   | 60,0 -85,0   | 75,0 – 95,0 | 85,0 – 120,0 | 95,0 -130,0 | 110,0 – 140,0 |
|   | д   | 55,0 – 80,0  | 70,0 -90,0  | 85,0 – 110,0 | 90,0 -120,0 | 100,0 – 130,0 |
| Метание вдаль набивного мяча (1 кг)<br>из – за головы (см)  | м   | 110 - 150    | 125 - 180   | 160 -230     | 175 -300    | 220 -350      |
|   | д   | 100 - 140    | 120 - 175   | 150 -225     | 170 - 280   | 190 -330      |
| Метание вдаль (мешочек 150-200 гр.)<br>правой рукой         | м   | 2,0 – 3,6    | 2,5- 4,1    | 3,9-5,7      | 4,4-7,9     | 6,0-10,0      |
|   | д   | 1,5 – 2,3    | 2,4-3,4     | 3,5-4,4      | 3,3-5,4     | 5,5-8,3       |
| Метание вдаль (мешочек 150-200 гр.)<br>левой рукой          | м   | 1,8 – 3,0    | 2,0-3,4     | 3,0-4,2      | 3,3-5,3     | 5,0-6,8       |
|   | д   | 1,3 – 1,9    | 1,8-2,8     | 2,5-3,5      | 3,0-4,7     | 4,6-5,6       |
| Гибкость (высота скамейки 25 см)                            | м   | 1 - 3        | 2 - 5       | 3 - 6        | 4 - 7       | 5 - 8         |
|   | д   | 2 - 6        | 5 - 8       | 6 - 9        | 7 - 10      | 8 - 12        |
| Равновесие<br>удерживание равновесия на одной<br>ноге (сек) | м   | -            | 3,3 – 8,6   | 8,7 – 15,0   | 15,1 – 27,9 | 28,0 – 34,3   |
|   | д   | -            | 3,2 – 7,3   | 7,3 – 13,6   | 13,7 – 26,7 | 26,8 – 33,2   |

**Уровень физической подготовленности детей  
группы № \_\_\_\_\_ ГБДОУ № 41  
Осень (сентябрь) 2022– 2023 учебного года**

| №<br>п./п | Фамилия, имя<br>ребенка | I. Физическая подготовленность |         |  |         |                                       |               |         | II. Физические качества                   |         |  |         |   |         |
|-----------|-------------------------|--------------------------------|---------|--|---------|---------------------------------------|---------------|---------|---|---------|--|---------|---|---------|
|           |                         | бег на<br>скорость<br>(10 м/с) | уровень | прыжки в<br>длину с<br>места (в<br>см) | уровень | метание вдаль<br>(мешочек<br>150 гр.) |               | уровень | гибкость<br>(высота<br>скамейки<br>25 см) | уровень | сила<br>плечевого<br>пояса<br>(метание<br>набивного<br>мяча 1 кг/см) | уровень | равновесие<br>удерживание<br>на одной<br>ноге (сек) | уровень |
|           |                         |                                |         |  |         | правая<br>рука                        | левая<br>рука |         |   |         |  |         |   |         |
| 1         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 2         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 3         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 4         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 5         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 6         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 7         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 8         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 9         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 10        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 11        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 12        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 13        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 14        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 15        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 16        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 17        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 18        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 19        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |

**Уровень физической подготовленности детей  
группы № \_\_\_\_\_ ГБДОУ № 41  
Весна (май) 2022 – 2023 учебного года**

| №<br>п./п | Фамилия, имя<br>ребенка | I. Физическая подготовленность |         |  |         |                                       |               |         | II. Физические качества                   |         |  |         |   |         |
|-----------|-------------------------|--------------------------------|---------|--|---------|---------------------------------------|---------------|---------|---|---------|--|---------|---|---------|
|           |                         | бег на<br>скорость<br>(10 м/с) | уровень | прыжки в<br>длину с<br>места (в<br>см) | уровень | метание вдаль<br>(мешочек<br>150 гр.) |               | уровень | гибкость<br>(высота<br>скамейки<br>25 см) | уровень | сила<br>плечевого<br>пояса<br>(метание<br>набивного<br>мяча 1 кг/см) | уровень | равновесие<br>удерживание<br>равновесия на<br>одной ноге<br>(сек) | уровень |
|           |                         |                                |         |  |         | правая<br>рука                        | левая<br>рука |         |   |         |  |         |   |         |
| 1         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 2         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 3         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 4         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 5         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 6         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 7         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 8         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 9         |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 10        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 11        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 12        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 13        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 14        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 15        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 16        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 17        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 18        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |
| 19        |                         |                                |         |  |         |                                       |               |         |   |         |  |         |   |         |

**2.4. Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам:**

**«Бодрящая гимнастика», «Утренняя зарядка», «Пальчиковый игротренинг»**

**I триместр**

| МЕСЯЦ    | НЕДЕЛЯ | ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ            | РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)       | УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА     |
|----------|--------|------------------------------------|--|----------------------|
|          |        | (Смотри соответствующие картотеки) |  |                      |
| СЕНТЯБРЬ | 1      | «Листочки»                         | «Дождик» (Капля раз, капля два)              | Комплекс № 1 стр.6   |
|          | 2      | «Утята»                            | «Листья» (Листья осенние тихо кружатся)      | Комплекс № 2 стр.7   |
|          | 3      | «Мишка»                            | «1,2,3,4,5 будем листья собирать»            | Комплекс № 3 стр.7   |
|          | 4      | «Женины гости»                     | «Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас» | Комплекс № 4 стр.8   |
| ОКТАБРЬ  | 1      | «Хризантемы»                       | «Наша-то хозяйюшка»                          | Комплекс № 5 стр.9   |
|          | 2      | «Цыплята»                          | «Вот большой стеклянный чайник»              | Комплекс № 6 стр.9   |
|          | 3      | «Дом на горе»                      | «1,2,3,4 мы посуду перемыли»                 | Комплекс № 7 стр.10  |
|          | 4      | «Десять котят»                     | «1,2,3,4 много мебели в квартире»            | Комплекс № 8 стр.11  |
| НОЯБРЬ   | 1      | «Угощение гномов»                  | «1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»         | Комплекс № 9 стр.11  |
|          | 2      | «Зайка»                            | «Сегодня из снежного, мокрого кома»          | Комплекс № 10 стр.12 |
|          | 3      | «Утята»                            | «Я козочка МЕ-КЕ-КЕ»                         | Комплекс № 11 стр.12 |
|          | 4      | «Овечки»                           | «Шла уточка бережком»                        | Комплекс № 12 стр.13 |

## 2.5.

**Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)**  
**I ТРИМЕСТР**

| <b>ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ</b> | <b>МЕСЯЦ</b>    | <b>НЕДЕЛЯ</b>    | <b>НАЗВАНИЕ ИГРЫ</b>  | <b>ЦЕЛИ</b>   |
|--|-----------------|------------------|---|---|
| <b>Незначительная нагрузка</b>           | <b>Сентябрь</b> | 1<br>2<br>3<br>4 | <b>Адаптационный период</b><br><b>Игры, знакомые детям:</b><br>«Запрещенное движение»<br>«Угадай, кто я»,<br>«Найди себе приятеля»<br>«Кого не стало»<br>«Найди предмет»<br>«Замри» | Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом.<br>Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами детского сада. Выявить особенности физического развития детей  |
| <b>Умеренная нагрузка</b>                | <b>Октябрь</b>  | 1<br>2<br>3<br>4 | «Мяч с переходом»<br>«Чей красивее прыжок»<br>«У медведя во бору»<br>«Карусели»<br>«Мячи разные несем»<br>«Букет»<br>«Повернись, не ошибись»  | Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве; |
| <b>Умеренная нагрузка</b>                | <b>Ноябрь</b>   | 1<br>2<br>3<br>4 | «Скульптор»<br>«Бег за флажками»<br>«Лови, бросай, упасть не давай»<br>«Мяч в обруч»<br>«Городки»<br>«Повязанные»<br>«Рыбаки и рыбки»   | Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;                                |

**2.6 Планирование взаимодействия с родителями (планирование работы профессионально-родительского сообщества)  
на триместр календарного учебного года**

*Бланк представлен для версии РП, размещаемой на сайте*

| <b>ТРИМЕСТР</b>                          |  | <b>I</b>       |               |  |
|--|--|----------------|---------------|--|
| <b>Разделы работы</b>                    | <b>СЕНТЯБРЬ</b>                          | <b>ОКТЯБРЬ</b> | <b>НОЯБРЬ</b> |  |
| <b>Информационная открытость</b>         | <b>Оформление информационных уголков</b> |                |               |  |
|  |  |                |               |  |
|  | <b>Информация на сайт</b>                |                |               |  |
|  |  |                |               |  |
| <b>Родительские собрания консултации</b> |  |                |               |  |
| <b>Открытые мероприятия и др.</b>        |  |                |               |  |

**2.7. Планирование индивидуальной работы по освоению воспитанниками содержания образовательной области физическое развитие**

| № | Ф.И. Ребенка | 1 триместр |         |        | 2 триместр |        |         | 3 триместр |        |     |
|---|--------------|------------|---------|--------|------------|--------|---------|------------|--------|-----|
|   |              | Сентябрь   | Октябрь | Ноябрь | Декабрь    | Январь | Февраль | Март       | Апрель | Май |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |
|   |              |            |         |        |            |        |         |            |        |     |

**Примечание:**

- Работа по развитию навыков ходьбы и бега - 
- Работа по развитию навыков работы с мячом - 
- Работа по развитию навыков работы со скакалкой - 
- Работа по развитию навыков ползания и лазанья - 
- Работа по развитию навыков прыжков - 
- Работа по развитию координации движений - 

**2.8. Календарное планирование занятий по физической культуре, с описанием структуры и содержания образовательной деятельности  
I ТРИМЕСТР**

**СЕНТЯБРЬ**

**МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ**

| Н | ФОРМЫ<br>НОД                                | Строевые упр                | Ходьба                                   | Бег                                   | ОРУ                              | Равновесие                              | Прыжки                        | Метание | Лазание   | Подвижные<br>Игры                          |
|---|---|-----------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|---------|---|--|
| 1 | <b><i>ПРОБЕГ<br/>«ИСПЫТАЙ<br/>СЕБЯ»</i></b> | СБОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ |  |                                       |                                  |   |                               |         |   |  |
| 2 | <i>Занятие № 2</i>                          |                             | Ходьба всей группой в прямом направлении | Бег всей группой в прямом направлении | Без предметов № 2 младшая группа |   | Прыжки на двух ногах на месте |         |   | «Птички»                                   |
| 3 | <i>Занятие № 3</i>                          |                             | Ходьба в колонне по одному               | Легкий бег «Стрекозы»                 | С мячом № 3 младшая группа       | Прокатывание мячей в прямом направлении |                               |         |   | «Кот и воробушки»                          |
| 4 | <i>Занятие № 4</i>                          |                             | Ходьба по кругу, вокруг кубиков          | Бег по кругу и в другую сторону       | С кубиками № 4 младшая группа    |   |                               |         | Ползание с опорой на ладони и колени под шнуром на высоте 50 см от пола | «Доползи до погремушки» и «Быстро в домик» |

## ОКТАБРЬ

## МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

|          | ФОРМЫ НОД          | Строевые упр | Ходьба  | Бег  | ОРУ                              | Равновесие  | Прыжки  | Метание  | Лазание  | Подвижные игры          |
|----------|--------------------|--------------|---|--|----------------------------------|---|---|--|--|-------------------------|
| <b>1</b> | <i>Занятие № 5</i> |              | Ходьба в колонне по одному с приседанием на корточки по сигналу             |  | Без предметов № 5 Младшая группа | Ходьба на ограниченной площади опоры «Пойдем по мостику»                              | Прыжки через шнур с приземлением на полусогнутые ноги |  |  | «Догони мяч»            |
| <b>2</b> | <i>Занятие № 6</i> |              | Ходьба по кругу, чередовать с бегом   | Бег по кругу, чередовать с ходьбой                                       | Без предметов № 6 Младшая группа |   | Прыжки из обруча в обруч                              | Прокатывание мяча друг другу сидя в обруче           |  | «Ловкий шофер»          |
| <b>3</b> | <i>Занятие № 7</i> |              | Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу                      | Бег, помахивая руками «Стрекозы»   | С мячом № 7 младшая группа       |   | Прыжки на двух ногах                                  | Прокатывание мяча в прямом направлении «Быстрый мяч» | Ползание между предметами не задевая их «Проползи – не задень» | «Зайка серый умывается» |
| <b>4</b> | <i>Занятие № 8</i> |              | Ходьба в колонне по одному по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу | Бег в колонне по одному по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу | На стульчиках № 8 Младшая группа | Ходьба и бег между предметами на расстоянии 50 см друг от друга «Пробеги – не задень» |   |  | Лазание под шнур высотой 50 см от пола «Крокодильчики»         | «Кот и воробушки»       |

**НОЯБРЬ**

**МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ**

| Н | ФОРМЫ НОД           | Строевые упр | Ходьба  | Бег                                   | ОРУ                               | Равновесие   | Прыжки   | Метание                                  | Лазание   | Подвижные Игры          |
|---|---------------------|--------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|-------------------------|
| 1 | <i>Занятие № 9</i>  |              | Ходьба в колонне по одному, на носках ,семенящим шагом      | Бег в колонне по одному               | С ленточкам и № 9 младшая группа  | «В лес по тропинке» - ходьба по тропинке, балансируя руками                          | «Зайки – мягкие лапочки» - прыжки на двух ногах 3-4 м  |  |   | «Ловкий шофер»          |
| 2 | <i>Занятие № 10</i> |              | Ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом | Бег, руки в стороны «Стрекозы»        | С обручем № 10 младшая группа     |  | Прыжки «Через болото» - на двух ногах с кочки на кочку | Прокатывание мячей «Точный пас» 8-10 раз |   | «Мыши в кладовой»       |
| 3 | <i>Занятие № 11</i> |              | Ходьба по кругу с изменением направления                    | Бег по кругу с изменением направления | Без предметов № 11 младшая группа | «Прокати – не задень» - прокатить мяч между предметами, подталкивая его двумя руками |  |  | «Проползи – не задень» - ползание на четвереньках между предметами, не задевая их | «По ровненькой дорожке» |
| 4 | <i>Занятие № 12</i> |              | Ходьба в колонне по одному с выполнением задания            | Бег в колонне по одному               | С флажками № 12 младшая группа    | Ходьба руки в стороны, свободно балансируя, присед около кубика и продолжить ходьбу  |  |  | «Паучки» - ползание по доске с опорой на ладони и колени быстро                   | «Поймай комара»         |

**СЕНТЯБРЬ**

**СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ**

| № | ФОРМЫ НОД                    | Строевые упр                       | Ходьба   | Бег                     | ОРУ                                   | Равновесие  | Прыжки  | Метание  | Лазание  | Подвижные Игры                      |
|---|------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | <i>Пробег «Испытай себя»</i> | <i>Сбор диагностических данных</i> |  |                         |                                       |   |   |  |  |                                     |
| 2 | <i>Занятие № 4</i>           |                                    | Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу | Бег в колонне по одному | С флажками № 4 средняя группа         |   | Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах | Прокатывание мячей друг другу на расстоянии 2м ( на коленях, на пятках) 10 раз     |  | «Самолеты»                          |
| 3 | <i>Занятие № 7</i>           |                                    | Ходьба в колонне по одному между двумя линиями     | Бег врассыпную          | С мячом № 7 средняя группа            |   |   | Прокатывание мяча друг другу двумя руками стоя на коленях на расстоянии 2 м 10 раз | Ползание под шнур, не касаясь руками пола (шнур на высоте от пола 50 см) | «Огуречик, огуречик...»             |
| 4 | <i>Занятие № 10</i>          |                                    | Ходьба в колонне по одному с заданием              |                         | С малыми обручами № 10 средняя группа | Ходьба на носках по доске, лежащей на полу 3-4 раза |   |  | Лазание под шнур, не касаясь руками пола, в группировке 10 раз           | «У медведя во бору», «Где постучали |

## ОКТАБРЬ

## СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

| № | ФОРМЫ НОД           | Строевые упр   | Ходьба  | Бег                                 | ОРУ                               | Равновесие  | Прыжки   | Метание   | Лазание  | Подвижные Игры      |
|---|---------------------|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|---------------------|
| 1 | <i>Занятие № 13</i> |  | Ходьба в колонне по одному, с заданием                    | Бег в колонне по одному             | С косточкой № 13 средняя группа   | Ходьба по гимнастической скамейке 3-4 раза  | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета                 |   |  | «Кот и мыши»        |
| 2 | <i>Занятие № 16</i> | Построение в шеренгу, находить свое место в шеренге, перестроение в колонну по два | Ходьба в колонне по одному, врассыпную                    | Бег врассыпную                      | Без предметов № 16 средняя группа |   | Прыжки на двух ногах из обруча в обруч                               | Прокатывание мяча друг другу из положения стоя на коленях |  | «Автомобили»        |
| 3 | <i>Занятие № 19</i> |  | Ходьба в колонне по одному, с перешагиванием через бруски | Бег врассыпную по залу              | С мячом № 19 средняя группа       |   |  | Прокатывание мяча в прямом направлении 3 раза             | Лазание под шнур (50 см от уровня пола), не касаясь руками пола 3-4 раза | «У медведя во бору» |
| 4 | <i>Занятие № 22</i> | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения                                   | Ходьба в колонне по одному, врассыпную                    | Бег в колонне по одному, врассыпную | С кеглей № 22 средняя группа      | Ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка 3-4 раза | Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии |   | Подлезание под дугу (высота 50 см), касаясь руками 3-4 раза              | «Кот и мыши»        |

**НОЯБРЬ**

**СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ**

| № | ФОРМЫ НОД           | Строевые упр | Ходьба   | Бег  | ОРУ                               | Равновесие  | Прыжки   | Метание  | Лазание   | Подвижные игры       |
|---|---------------------|--------------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|----------------------|
| 1 | <i>Занятие № 25</i> |              | Ходьба между кубиками, поставленными по залу произвольно                                 | Бег между кубиками, поставленными по залу произвольно            | С кубиком № 25 средняя группа     | Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (на расстоянии двух шагов ребенка) 2-3 раза | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленным и в ряд на расстоянии 0,5 см) 2-3 раза |  |   | «Салки»              |
| 2 | <i>Занятие № 28</i> |              | Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу, врассыпную | Бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу, врассыпную | Без предметов № 28 средняя группа |   | Прыжки на двух ногах через линии (шнуры), расположенные на расстоянии 30 см                                  | Прокатывание мячей друг другу стоя на коленях          |   | «Самолеты»           |
| 3 | <i>Занятие № 31</i> |              | Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление, высоко поднимая колени      | Бег врассыпную   | С мячом № 31 средняя группа       |   |  | Броски мяча о землю и ловля его двумя руками 10-12 раз | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени                                     | «Лиса и куры»        |
| 4 | <i>Занятие № 34</i> |              | Ходьба в колонне по одному, врассыпную, с заданием                                       | Бег в колонне по одному, врассыпную, с заданием                  | С флажками № 34 средняя группа    | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом  |  |  | Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки | «Цветные автомобили» |

**СЕНТЯБРЬ**

**СТАРШИЙ ВОЗРАСТ**

| № |                     | Строевые упр   | Ходьба  | Бег  | ОРУ   | Равновесие   | Прыжки   | Метание  | Лазание  | Подвижные Игры      |
|---|---------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|---------------------|
| 1 | <i>Занятие № 1</i>  | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение в колонну по два в движении | Ходьба в колонне по одному на носках, по сигналу в рассыпную      | Бег в колонне по одному, по сигналу в рассыпную                | Без предметов №1 старшая группа             | Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики на расстоянии двух шагов ребенка | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед                               | Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах на расстоянии 2м 10-12 раз                             |  | «Мышеловка»         |
| 2 | <i>Занятие №4</i>   | Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному                                      | Ходьба в колонне по одному на носках, между предметами            | Бег в колонне по одному, между предметами                      | С мячом № 4 старшая группа                  |  | Прыжки на двух ногах «Достань до предмета» 5-6 раз                       | Броски малого мяча (диаметр 6-8 см) вверх двумя руками   |  | «Фигуры»            |
| 3 | <i>Занятие № 7</i>  | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком)     | Ходьба с высоким подниманием колен                                | Бег в колонне по одному  | Без предметов № 7 старшая группа            | Ходьба по канату боком приставным шагом 2-3 раза   |  | Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши 10-15 раз | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 2-3 раза | «Удочка»            |
| 4 | <i>Занятие № 10</i> | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения   | Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения по сигналу | Бег в колонне по одному с изменением темпа движения по сигналу | С гимнастической палкой № 10 старшая группа | Перешагивание через предметы   | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, с зажатым между колен мешочком |  | Пролезание в обруч боком, не задевая его                                 | «Мы веселые ребята» |

## ОКТЯБРЬ

## СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

| № | ФОРМЫ НОД           | Строевые упр   | Ходьба   | Бег  | ОРУ   | Равновесие   | Прыжки   | Метание  | Лазание  | Подвижные Игры       |
|---|---------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|----------------------|
| 1 | <i>Занятие № 13</i> | Построение в шеренгу                                   | Ходьба в колонне по одному   | Бег в колонне по одному                                  | Без предметов № 13 старшая группа           | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом                                 | Прыжки на двух ногах через короткие шнуры ( на расстоянии 50 см) 2-3 раза    | Болски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м           |  | «Перелет птиц»       |
| 2 | <i>Занятие № 16</i> | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному | Ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону по сигналу                   | Бег с перешагиванием через бруски на расстоянии 70-80 см | С гимнастической палкой № 16 старшая группа |  | Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги 8-10 раз                             | Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы 10-12 раз                       | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках                                      | «Не оставяй на полу» |
| 3 | <i>Занятие № 19</i> | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному | Ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом, быстрым шагом, коротким семенящим | Бег врассыпную   | С малым мячом № 19 старшая группа           | Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 2-3 раза                                     |  | Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м 4-5 раз | Лазание-подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола 3-4 раза | «Удочка»             |
| 4 | <i>Занятие № 22</i> | Построение в шеренгу, в колонну по два (пары)          | Ходьба в колонне по два, по команде поворот через левое плечо и продолжить ходьбу    | Бег врассыпную   | С обручем № 22 старшая группа               | Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше | Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см с трех шагов 4-5 раз |  | Ползание-пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке 2-3 раза        | «Гуси-лебеди»        |

**НОЯБРЬ**

**СТАРШИЙ ВОЗРАСТ**

| № | ФОРМЫ НОД           | Строевые упр   | Ходьба   | Бег  | ОРУ  | Равновесие  | Прыжки   | Метание   | Лазание   | Подвижные Игры         |
|---|---------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|------------------------|
| 1 | <i>Занятие № 25</i> | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному | Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен      | Бег врассыпную, между предметами, поставленным и в одну линию (на расстоянии 40см) | С малым мячом № 25 старшая группа              | Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной | Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой (расстояние 3-4 метра) 2 раза       | Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах на расстоянии 2-2,5 метра     |   | «Пожарные на учении»   |
| 2 | <i>Занятие № 28</i> | Перестроение в колонну по трое                         | Ходьба в колонне по одному, изменение направления по сигналу | Бег между кубиками, поставленным и в один ряд                                      | Без предметов № 28 старшая группа              |   | Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4-5 метров) 2-3 раза | Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 метров) 2-3 раза           | Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками 2-3 раза | «Не оставайся на полу» |
| 3 | <i>Занятие № 31</i> | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному | Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу  | Бег между предметами, поставленным и в один ряд                                    | С мячом № 31 старшая группа                    | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 2-3 раза                                   |  | Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 метров) 2-3 раза | Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода 3 раза      | «Удочка»               |
| 4 | <i>Занятие № 34</i> | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному | Ходьба с выполнением действий по сигналу                     | Бег врассыпную   | На гимнастической скамейке № 34 старшая группа | Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс 2-3 раза                       | Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 метров 2-3 раза                          |   | Лазание-подлезание под шнур (высота 40см) боком, не касаясь руками пола 5-6 раз       | «Пожарные на учении»   |

**СЕНТЯБРЬ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

| № | ФОРМЫ НОД           | Строевые упр                  | Ходьба   | Бег   | ОРУ                                       | Равновесие  | Прыжки   | Метание  | Лазание  | Подвижные Игры         |
|---|---------------------|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|------------------------|
| 1 | <i>Занятие № 1</i>  | Перестроение в колонну по три | Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом                 | Бег враспынную, с нахождением своего места по сигналу | Без предметов № 1 подготовительная группа | Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове              | Прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между шнурами 40 см) 3-4 раза | Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах 12-15 раз |  | «Ловишки»              |
| 2 | <i>Занятие № 4</i>  | Перестроение в три колонны    | Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу | Бег в колонне по одному                               | С флажками № 4 подготовительная группа    |   | Прыжки с доставанием до предмета на высоту поднятой руки ребенка 5-6 раз   | Перебрасывание мяча друг другу через шнур (двумя руками из-за головы)        | Лазание под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его 2-3 раза       | «Не оставайся на полу» |
| 3 | <i>Занятие № 7</i>  | Перестроение в три колонны    | Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала      | Бег в умеренном темпе                                 | С малым мячом № 7 подготовительная группа | Ходьба по скамейке поднять ногу, хлопок под коленом, руки в стороны |  | Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками                      | Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками | «Удочка»               |
| 4 | <i>Занятие № 10</i> |                               | Ходьба по кругу в чередовании с бегом                            | Бег по кругу в чередовании с ходьбой                  | С палками № 10 подготовительная группа    |   | Прыжки на двух ногах из обруча в обруч                                     |  | Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке                 | «Не попадись»          |

## ОКТАБРЬ

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

| № | ФОРМЫ НОД           | Строевые упр | Ходьба  | Бег  | ОРУ  | Равновесие  | Прыжки   | Метание  | Лазание  | Подвижные Игры         |
|---|---------------------|--------------|---|--|--|---|--|--|--|------------------------|
| 1 | <i>Занятие № 13</i> |              | Ходьба в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам на расстоянии 0,5 м     | Бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам на расстоянии 0,5 м | Без предметов № 13 подготовительная группа               | Ходьба по гимнастической скамейке руки за голову, на середине присесть, руки в стороны, поднять руки и пройти дальше 2-3 раза | Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенным по двум сторонам зала (6-8 шнуров на расстоянии 40 см) | Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками, не прижимая к груди 10-12 раз |  | «Перелет птиц»         |
| 2 | <i>Занятие № 16</i> |              | Ходьба с изменением направления движения по сигналу   | Бег с перешагиванием через предметы  | С обручем № 16 подготовительная группа                   |   | Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик   | Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед                      | Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении 4-5 м               | «Не оставайся на полу» |
| 3 | <i>Занятие № 19</i> |              | Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу сподниманием колен                         | Бег в среднем темпе  | На гимнастических скамейках № 19 подготовительная группа | Ходьба по рейке гимнастической скамейки   |  | Ведение мяча по прямой   | Ползание по гимнастической скамейке                                    | «Удочка»               |
| 4 | <i>Занятие № 22</i> |              | Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена темпа движения, широким шагом, короткие семенящие шаги | Бег враспынную по залу   | С мячом № 22 подготовительная группа                     | Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг                                      | Прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 0,5 метров) по двум сторонам зала 2р              |  | Ползание на четвереньках под дугой, подталкивая мяч вперед (5м) 2 раза | «Удочка»               |

**НОЯБРЬ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

| № | ФОРМЫ НОД           | Строевые упр             | Ходьба   | Бег  | ОРУ   | Равновесие   | Прыжки   | Метание   | Лазание  | Подвижные Игры                |
|---|---------------------|--------------------------|--|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|
| 1 | <i>Занятие № 25</i> |                          | Ходьба в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения                    | Бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения | Без предметов № 25 подготовительная группа        | Ходьба по шнуробок, приставным шагом: середина стопы на канате                     | Прыжки на двух ногах через шнуры 3-4 раа   |   |  | Эстафета мячом «Мяч водящему» |
| 2 | <i>Занятие № 28</i> |                          | Ходьба в колонне по одному, с изменением направления движения по сигналу, с упражнениями для рук |  | С короткой скакалкой № 28 подготовительная группа |  | Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед                                     | Броски мяча друг другу стоя в шеренгах  | Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с Мешочком на спине | «Фигуры»                      |
| 3 | <i>Занятие № 31</i> |                          | Ходьба в колонне по одному между кубиками  | Бег в колонне по одному между кубиками, в рассыпную                        | С кубиком № 31 подготовительная группа            | Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию |  | Ведение мяча в прямом направлении и между предметами                          | Лазание под дугу   | «Перелет птиц»                |
| 4 | <i>Занятие № 34</i> | Построение в три колонны | Ходьба между предметами, в рассыпную   | Бег между предметами, в рассыпную  | Без предметов № 34 подготовительная группа        |  | Прыжки через шнуры вдоль зала попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед | «Мяч о стенку» - бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока | Лазание на гимнастическую стенку   | «Фигуры»                      |

**Планирование физкультурных занятий на прогулке**  
**(по Пензулаевой Л.И., Кастрыкиной В.Н., Кобзевой Т.Г.)**

**I ТРИМЕСТР**

| Месяц           | Неделя   | Группа № 3 «Теремок»   |                                     | Группа № 4 «Радуга»   |                                     | Группа № 2 «Пчелки»  |                                     | Группа № 5 «Ромашка»  |                                    |
|-----------------|----------|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|------------------------------------|
|                 |          | Страница   | Страница                            | Страница  | Страница                            | Страница   | Страница                            | Страница  | Страница                           |
| <b>Сентябрь</b> | <b>1</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Зайцы и волк»<br>«Что изменилось»     | <b>95</b><br><b>13</b><br><b>15</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Кот и мыши»<br>«Самолеты»          | <b>33</b><br><b>10</b><br><b>12</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Совушка»<br>«Летает – не летает»      | <b>62</b><br><b>9</b><br><b>9</b>   | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Воробушки и кот»<br>«Солнышко и дождик»        | <b>6</b><br><b>4</b><br><b>8</b>   |
|                 | <b>2</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Картошка»<br>«Летает – не летает»     | <b>95</b><br><b>22</b><br><b>27</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Совушка»<br>«Кто скорее до флажка» | <b>33</b><br><b>14</b><br><b>21</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Замри»<br>«Дети и волк»               | <b>62</b><br><b>13</b><br><b>15</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Попади в круг»<br>«Мы – веселые ребята»        | <b>6</b><br><b>6</b><br><b>15</b>  |
|                 | <b>3</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Хитрая лиса»<br>«Горелки»             | <b>95</b><br><b>35</b><br><b>38</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Удочка»<br>«Ловишки»               | <b>33</b><br><b>20</b><br><b>23</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Найди себе пару»<br>«Большой мяч»»    | <b>62</b><br><b>14</b><br><b>35</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Раздувайся мой шар»<br>«Листопад»              | <b>6</b><br><b>21</b><br><b>23</b> |
|                 | <b>4</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Мячик кверху»<br>«Летает – не летает» | <b>95</b><br><b>47</b><br><b>27</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Замри»<br>«Песенка стрекозы»»      | <b>33</b><br><b>30</b><br><b>40</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Блуждающий мяч»<br>«Песенка стрекозы» | <b>62</b><br><b>38</b><br><b>26</b> | <u>Комплекс упр. № 1</u><br>Подвижные игры<br>«Воробушки и автомобиль»<br>«Солнышко и дождик» | <b>6</b><br><b>25</b><br><b>8</b>  |

|                |          |   |                                     |  |                                     |  |                                     |   |                                     |
|----------------|----------|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Октябрь</b> | <b>1</b> | <u>Комплекс упр. № 5</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Ловишки на одной ноге»<br>«Замри» | <b>98</b><br><b>78</b><br><b>55</b> | <u>Комплекс упр. № 7</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Самолеты»<br>«Ловишки»   | <b>36</b><br><b>47</b><br><b>49</b> | <u>Комплекс упр. № 5</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Ловушка»<br>«Не оставайся на полу»»        | <b>65</b><br><b>48</b><br><b>52</b> | <u>Комплекс упр. № 8</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Птицы и автомобиль»<br>«Листопад»             | <b>11</b><br><b>46</b><br><b>47</b> |
|                | <b>2</b> | <u>Комплекс упр. № 5</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Волк»<br>«Летает – не летает»     | <b>98</b><br><b>56</b><br><b>58</b> | <u>Комплекс упр. № 7</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Замри»<br>«Воробушки»    | <b>36</b><br><b>52</b><br><b>54</b> | <u>Комплекс упр. № 5</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Мяч водящему»<br>«Хитрая лиса»             | <b>65</b><br><b>57</b><br><b>61</b> | <u>Комплекс упр. № 8</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Мы – веселые ребята»<br>«Лохматый пес»        | <b>11</b><br><b>44</b><br><b>41</b> |
|                | <b>3</b> | <u>Комплекс упр. № 5</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Стоп»<br>«Песенка стрекозы»       | <b>98</b><br><b>74</b><br><b>66</b> | <u>Комплекс упр. № 7</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Жуки»<br>«Большой мяч»   | <b>36</b><br><b>54</b><br><b>75</b> | <u>Комплекс упр. № 5</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Ручейки и озера»<br>«Ловишка, бери ленту»» | <b>65</b><br><b>67</b><br><b>63</b> | <u>Комплекс упр. № 8</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Птички и дождик»<br>«Беги к тому, что назову» | <b>11</b><br><b>37</b><br><b>36</b> |
|                | <b>4</b> | <u>Комплекс упр. № 5</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Блуждающий мяч»<br>«Большой мяч»  | <b>98</b><br><b>71</b><br><b>53</b> | <u>Комплекс упр. № 7</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Мячик кверху»<br>«Зайка» | <b>36</b><br><b>75</b><br><b>55</b> | <u>Комплекс упр. № 5</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Найди себе пару»<br>«Замри»                | <b>65</b><br><b>67</b><br><b>71</b> | <u>Комплекс упр. № 8</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Раздувайся мой шар»<br>«Машины едут»          | <b>11</b><br><b>34</b><br><b>34</b> |

|        |          |   |  |   |                                     |  |                                     |  |                                     |
|--------|----------|---|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Ноябрь | <b>1</b> | <u>Комплекс упр. № 9</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Круговой»<br>«Птицы (звери, рыбы)»    | <b>101</b><br><b>83</b><br><b>89</b>   | <u>Комплекс упр. № 12</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Пузырь»<br>«Мячик кверху»            | <b>40</b><br><b>77</b><br><b>84</b> | <u>Комплекс упр. № 12</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Стоп»<br>«Зайцы и волк»                 | <b>70</b><br><b>79</b><br><b>82</b> | <u>Комплекс упр. № 11</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«По узенькой дорожке»<br>«Солнышко и дождик» | <b>12</b><br><b>48</b><br><b>49</b> |
|        | <b>2</b> | <u>Комплекс упр. № 9</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Большой мяч»<br>«Ловушка»             | <b>101</b><br><b>95</b><br><b>104</b>  | <u>Комплекс упр. № 12</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Ловишки»<br>«Воробушки и кот»»       | <b>40</b><br><b>88</b><br><b>89</b> | <u>Комплекс упр. № 12</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Картошка»<br>«С кочки на кочку»         | <b>70</b><br><b>83</b><br><b>86</b> | <u>Комплекс упр. № 11</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Пузырь»<br>«Воробушки и автомобиль»         | <b>12</b><br><b>52</b><br><b>52</b> |
|        | <b>3</b> | <u>Комплекс упр. № 9</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Водяной»<br>«Волк»                    | <b>101</b><br><b>107</b><br><b>108</b> | <u>Комплекс упр. № 12</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Умедведя во бору»<br>«Перелет птиц»  | <b>40</b><br><b>94</b><br><b>96</b> | <u>Комплекс упр. № 12</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Совушка»<br>«Самолеты»                  | <b>70</b><br><b>90</b><br><b>92</b> | <u>Комплекс упр. № 11</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Самолет»<br>«Птички летают»                 | <b>12</b><br><b>62</b><br><b>64</b> |
|        | <b>4</b> | <u>Комплекс упр. № 9</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Два Мороза»<br>«Ловишка, бери ленту»» | <b>101</b><br><b>109</b><br><b>104</b> | <u>Комплекс упр. № 12</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Через ручеек»<br>«Огуречик,огуречик» | <b>40</b><br><b>83</b><br><b>97</b> | <u>Комплекс упр. № 12</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Сделай фигуру»<br>«Мы – веселые ребята» | <b>70</b><br><b>99</b><br><b>93</b> | <u>Комплекс упр. № 11</u><br><u>Подвижные игры</u><br>«Снег кружится»<br>«Дед Мороз»               | <b>12</b><br><b>65</b><br><b>74</b> |

## 2.5. Перспективное годовое планирование спортивных досугов.

| Триместр   | месяц             | Спортивный досуг  |                      |
|--|-------------------|---|----------------------|
|  |                   | Тема  | Неделя               |
| I  | сентябрь          | «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»<br>«Юные велосипедисты» (На велосипедах)        | 4                    |
|  |                   | «Калейдоскоп подвижных игр»                                     | 2                    |
|  | октябрь           | «В стране веселых мячей»  | 4                    |
|  |                   | «Путешествие по сказкам»»                                       | 1                    |
|  |                   | «Осень в гости нас зовет - отправляемся в поход»                | 3                    |
| II   | декабрь           | «Конкурс зимних построек»                                       | 1                    |
|  |                   | «Снежные старты»  | 3                    |
|  | январь            | «Зимние забавы с Бабой Ягой»<br>Спортивное развлечение на улице | 3                    |
|  |                   | Чемпионат по спортивной игре<br>«Перестрелка»                   | 1                    |
|  | февраль           | «День Защитника Отечества»                                      | 3                    |
| III  |                   | март  | «Волшебные ленточки» |
|  | «Веселая Ярмарка» |   | 4                    |
|  | апрель            | «Космические приключения»                                       | 1                    |
|  |                   | «День Здоровья»   | 3                    |
|  | май               | «День Победы»   | 2                    |
| «Ловкие, смелые, сильные, умелые» (На самокатах) |                   | 4   |                      |
| IV   | июнь              | «ДЕНЬ РОССИИ»   | 1                    |
|  |                   | «Безопасный город»  | 3                    |
|  | июль              | «Танцевальный калейдоскоп»                                      | 2                    |
|  |                   | Туристический слет: «Летние забавы»                             | 4                    |
|  | август            | День «ВОДЫ» (Игры с водой)                                      | 2                    |
|  |                   | Цветок «Здоровье»   |                      |

Темы вечеров досуга подлежат корректировке в соответствии с ситуацией развития детских интересов, реализуемых проектов вариативной части ОП ДО «Равные возможности», с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса обучающихся на 2022-2023 учебный год

| День недели | Время проведения           | Вид деятельности                   | Группа                                  |           |
|-------------|----------------------------|------------------------------------|---|-----------|
| Понедельник | 8.20-8.30                  | Утренняя зарядка                   | «Пчелки»; «Теремок»; «Радуга» в группах |           |
|             | 9.00-9.15                  | Физкультурные занятия              | «Ромашка» + «Лучики»                    |           |
|             | 9.30-9.40 9.50-10.00       |                                    | «Ладушки» по подгруппам в группе        |           |
|             | 11.00-11.30 12.00-12.30    |                                    | «Радуга» + «Лучики»                     |           |
| Вторник     | 8.20-8.30                  | Утренняя зарядка                   | «Пчелки»; «Теремок»; «Радуга» в группах |           |
|             | 9.30-9.50 10.20-10.40      | Физкультурные занятия              | «Пчелки» + «Лучики»                     |           |
|             | 10.50-11.15 11.35-11.50    |                                    | «Теремок» + «Лучики»                    |           |
|             | 11.15-11.30                | Физкультурные занятия на прогулке  | «Ромашка»                               |           |
| Среда       | 8.20-8.30                  | Утренняя зарядка                   | «Пчелки»; «Теремок»; «Радуга» в группах |           |
|             | 9.00-9.15                  | Физкультурные занятия              | «Ромашка» + «Лучики»                    |           |
|             | 9.30-9.40 9.50-10.00       |                                    | «Ладушки» по подгруппам в группе        |           |
|             | 10.20-10.50                |                                    | «Радуга»+ «Лучики»                      |           |
|             | 11.00-11.20<br>11.25-11.50 | Физкультурные занятия на прогулке  | «Пчелки»<br>«Теремок»                   |           |
| Четверг     | 8.20-8.30                  | Утренняя зарядка                   | «Пчелки»; «Теремок»; «Радуга» в группах |           |
|             | 9.40-10.05 10.15-10.40     | Физкультурные занятия              | «Теремок» + «Лучики»                    |           |
|             | 10.50-11.10 11.30-11.50    |                                    | «Пчелки» + «Лучики»                     |           |
| Пятница     | 11.25-11.55                | Физкультурные занятия на прогулке  | «Радуга»                                |           |
|             | 15.35-15.50                | Спортивный досуг<br>2 раза в месяц | 1-3<br>неделя                           | «Ромашка» |
|             | 16.30-17.00                |                                    |   | «Радуга»  |
|             | 15.35-15.55                |                                    | 2-4<br>неделя                           | «Теремок» |
|             | 16.20-16.40                |                                    |   | «Пчелки»  |

### 3.2 Режим двигательной активности групп общеразвивающей направленности

| Формы работы   | Временной отрезок (в минутах) |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |    |    |    |    |    |
|--|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|----|----|----|----|
|  | Понедельник                   |          |          |          |          | Вторник  |          |          |          |          | Среда    |          |          |          |          | Четверг          |          |          |          |          | Пятница  |          |          |          |          | Всего    |          |          |          |          |    |    |    |    |    |
|  | Л                             | Ро       | П        | Т        | Ра       | Л        | Ро       | П        | Т        | Ра       | Л        | Ро       | П        | Т        | Ра       | Л                | Ро       | П        | Т        | Ра       | Л        | Ро       | П        | Т        | Ра       | Л        | Ро       | П        | Т        | Ра       |    |    |    |    |    |
| <b>Организованные формы двигательной деятельности</b>                            |                               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |    |    |    |    |    |
| Утренняя зарядка   | 10                            | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10               | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Физкультурные занятия  | 10                            | 15       |          |          | 30       |          |          | 20       | 25       |          | 10       | 15       |          |          | 30       |                  |          | 20       | 25       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Музыкальные занятия  |                               |          | 20       | 25       |          | 10       | 15       |          |          | 30       |          |          |          |          |          | 10               | 15       |          |          | 30       |          |          |          |          |          | 20       | 25       |          |          |          | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Физкультурные минутки  | 6                             | 6        | 6        | 6        | 9        | 6        | 6        | 6        | 9        | 9        | 6        | 6        | 6        | 6        | 9        | 6                | 6        | 6        | 9        | 9        | 6        | 6        | 6        | 6        | 9        | 30       | 30       | 30       | 36       | 45       |    |    |    |    |    |
| Подвижные игры на прогулках  | 15                            | 20       | 20       | 20       | 20       | 15       | 20       | 20       | 25       | 25       | 20       | 20       | 25       | 20       | 25       | 15               | 20       | 20       | 25       | 25       | 15       | 20       | 20       | 20       | 20       | 95       | 80       | 105      | 110      | 115      |    |    |    |    |    |
| Бодрящая зарядка после сна/ закаливающие процедуры                               | 10                            | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10               | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 50       | 50       | 50       | 50       | 50       |    |    |    |    |    |
| Труд в природе   | 10                            | 10       | 10       | 15       | 15       | 10       | 10       | 10       | 15       | 15       | 10       | 10       | 10       | 15       | 15       | 10               | 10       | 10       | 15       | 15       | 10       | 10       | 10       | 15       | 15       | 50       | 50       | 50       | 75       | 75       |    |    |    |    |    |
|  | 1 час 01                      | 1 час 11 | 1 час 16 | 1 час 26 | 1 час 34 | 1 час 01 | 1 час 11 | 1 час 16 | 1 час 34 | 1 час 39 | 1 час 06 | 1 час 11 | 1 час 01 | 1 час 01 | 1 час 39 | 1 час 01         | 1 час 11 | 1 час 16 | 1 час 34 | 1 час 39 | 1 час 01 | 1 час 01 | 1 час 16 | 1 час 26 | 1 час 04 | 5 час 10 | 5 час 45 | 6 час 05 | 7 час 25 | 7 час 35 |    |    |    |    |    |
| <b>Организованные формы двигательной деятельности/Дополнительные мероприятия</b> |                               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |    |    |    |    |    |
| Музыкальный досуг  |                               |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 20       | 20       | 20       | 20       | 20       | 1 раз в 2 недели |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 20       | 20       | 20       | 20       | 20       |    |    |    |    |    |
| Спортивный досуг   | 1 раз в 2 недели              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 20               | 25       | 30       | 30       | 30       | 20       | 25       | 30       | 30       | 30       |          |          |          |          |          |    |    |    |    |    |
| Спортивный праздник  | 2 раза в год                  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |    |    |    |    |    |
| <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>                                 |                               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |    |    |    |    |    |
| Общественно-полезный труд  | 5                             | 10       | 15       | 20       | 20       | 5        | 10       | 15       | 20       | 20       | 5        | 10       | 15       | 20       | 20       | 5                | 10       | 15       | 20       | 20       | 5        | 10       | 15       | 20       | 20       |          |          |          |          |          |    |    |    |    |    |
| Свободная игровая деятельность   | 85                            | 105      | 125      | 110      | 100      | 85       | 100      | 105      | 115      | 105      | 85       | 85       | 105      | 110      | 105      | 85               | 105      | 125      | 110      | 75       | 85       | 105      | 125      | 110      | 105      |          |          |          |          |          |    |    |    |    |    |

### 3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

| №п/п  | Название  | Данные  |
|---|---|---|
| <b>Перечень примерных образовательных программ, используемых при проектировании содержания АООП ДО «Равные возможности детей с ОВЗ»</b> |   |   |
| 1   | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  | Одобрена решением от 20 мая 2015.<br>Протокол от №2/15<br><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> |
| 2   | Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования                             | Одобрена решением от 01.07.2021, протокол №2/21<br><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>        |
| 3   | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи   | Одобрены решением от 7.12 2017 г.<br>Протокол № 6/17<br><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>   |
| 4   | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                             |   |
| 5   | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                |   |
| 6   | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития                                       |   |
| 7   | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей  |   |
| 8   | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием  |   |
| 9   | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей  | Одобрена решением от 04.03.2019, протокол №1/19<br><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>        |
| 10  | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей  |   |
| 11  | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей младенческого, раннего и дошкольного возраста | Одобрена решением от 02.06.2020.<br>Протокол № 2/20<br><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>    |
| 12  | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации                          |   |
| 13  | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР                               |   |

| №п/п   | Автор  | Название  | Входные данные, ISBN                                  |
|--|--|---|---|
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                      |  |   |   |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> |  |   |   |
| 1  | Артёмова А.Н.  | «Театрализованные игры дошкольников»  | Москва, 1999 г.<br>5-09-001627-5                      |
| 2  | Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий                                    | СПб<br>«Детство-Пресс», 2013 г<br>978-5-89814-516-3   |
| 3  | Виноградова Н.А  | Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.  | М.: Айрис – Пресс, 2008<br>978-5-8112-3032-7          |
| 4  | Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.  | Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие   | Москва, «Айрис пресс»,<br>2008г.<br>978-5-8112-3032-7 |
| 5  | Губанова Н.В.  | Развитие игровой деятельности. (2-7)  | М.: Мозаика-Синтез, 2014.<br>978-5-86775-565-2        |
| 6  | Князева О.Л., Стеркина Р.Б.  | «Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений | М.: Просвещение, 2005г.<br>014565-2                   |
| 7  | Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.   | Играют девочки. Гендерный подход в образовании  | Цветной мир, 2014<br>978-5-4310-0102-4                |
| 8  | Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.   | Играют мальчики. Гендерный подход в образовании   | Цветной мир, 2014<br>978-5-4310-0101-7                |
| 9  | Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.   | «Организация сюжетно-ролевой игры»  | Москва<br>«Гном», 2001 г.                             |
| 10   | Теплюк С.Н.  | Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.                             | М.: Мозаика-Синтез, 2008.                             |
| 11   | Уланова Л.А., Иордан С.О.  | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.   | СПб.: Детство-Пресс, 2010.<br>978-5-89814-397-8       |
| 12   | Харчевникова А.Н., Дергунская В.А.   | Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет   | Москва, «АРКТИ», 2012 г.<br>978-5-89415-807-5         |
| <b>Ребенок в семье и сообществе</b>                            |  |   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1   | Винникова Г.И.                            | Занятия с детьми 2-3 лет.<br>Социальное развитие, окружающий мир  | Издательство: Сфера 2010г.<br>978-5-9949-0276-               |
| 2   | Ковалёва Г.А.                             | «Воспитывая маленького гражданина...»   | Москва<br>«АРКТИ», 2005 г.<br>5894153042                     |
| 3   | Семенака С.И.                             | Учим детей доброжелательному поведению  | М.: АРКТИ, 2014 г.<br>978-5-89415-815-0                      |
| 4   | Семенака С.И.                             | Учим детей сочувствовать и сопереживать   | М.: АРКТИ, 2010<br>978-5-89415-814-3                         |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> |   |   |  |
| 1   | Бондаренко Т. М.                          | Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие   | Метода, 2014 г.<br>978-5-00031-041-0                         |
| 2   | Сайгушева Л.И                             | Технологии приобщения дошкольников к труду  | Феникс<br>978-5-222-19929-9                                  |
| <b>Формирование основ безопасности</b>                          |   |   |  |
| 1   | Баряева Л.Б.                              | «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»  | СПб<br>«ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г                 |
| 2   | Гарнышева Т.П.                            | ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.   | СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2013.<br>5898145761       |
| 3   | Гарнышева Т.П.                            | Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры                                    | СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012<br>978-5-89814-520-0 |
| 4   | Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.                    | Москва<br>"Детство-Пресс", 2005<br>89814-121-9               |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                  |   |   |  |
| <b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b>  |   |   |  |
| 1   | Бондаренко А.К.                           | Дидактические игры в детском саду (все возраста)  | Москва, «Просвещ.», 1991 г.                                  |
| 2   | Бондаренко Т.М.                           | Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста) | Воронеж:<br>Издательство «Учитель», 2004.                    |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 3  | Венгер Л.А.                                | Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников   | Москва, «Просвещение», 1973 г.                                |
| 4  | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. | Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников   | М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1                             |
| 5  | Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.              | Детское экспериментирование   | Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г.             |
| 6  | Литвинова О.Э                              | Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста  | СПб, «Детство-Пресс», 2015 г 978-5-906750-57-0                |
| 7  | Мартынова Е.А., Сучкова И.М.               | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.              | Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5 |
| 8  | Марудова Е.В.                              | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.  | СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2               |
| 9  | Серова З.А.                                | «Петербургский задачник для малышей».   | СПб, «МиМ», 1998 г.   |
| 10   | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.              | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.                                      | СПб.: Детство-Пресс, 2008.                                    |
| <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> |  |   |   |
| 1  | Алифанова Г.                               | Программа «Первые шаги».  | СПб, 2002 г.  |
| 2  | Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.             | «Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет  | Москва, «Баласс», 2006 г.                                     |
| 3  | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.              | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.                         | Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 5982250147                       |
| 4  | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.              | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. | Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.                                  |
| 5  | Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.         | Знакомство с окружающим миром детей (3-7)   | М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9        |
| 6  | Кислова Т.Р.                               | «По дороге к азбуке» (3-7)  | Москва, «Баласс», 1999 г.                                     |
| 7  | Ковалева О.В.                              | «Петербургские странички».  | СПб, 2009 978-5-7320-1170-8                                   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 8   | Мулько И.Ф.                            | «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)                               | Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.<br>9785891448810                    |
| 9   | Новиковская О.А.                       | Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)                    | СПб.: Паритет, 2008.<br>978-5-93437-297-3<br>978-5-93437-248-5  |
| 10  | Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой Н.В. | Формирование целостной картины мира (средняя группа)  | М.: Центр педагогического образования, 2015<br>978-5-9382-135-5 |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>                           |  |   |   |
| 1   | Бондаренко Т.М.                        | «Экологические занятия с детьми» (5-7)  | Воронеж<br>«Учитель», 2002г.                                    |
| 2   | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.          | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.                                   | Воронеж<br>«ТЦ Учитель», 2001 г.                                |
| 3   | Воронкевич О.А.                        | «Добро пожаловать в экологию».  | СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.                                   |
| 4   | Кондратьева Н.Н.                       | Программа «Мы»  | СПб<br>«Детство-Пресс», 2006 г<br>5898140573                    |
| 5   | Молодова Л.П.                          | «Игровые экологические занятия с детьми».   | Минск «Асар», 2001 г.<br>985-6572-53-3                          |
| 6   | Николаева С.Н.                         | «Воспитание экологической культуры».  | Москва, 2005 г.<br>«Педагогическое общество России»             |
| 7   | Саво И.Л.                              | «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада». | СПб, «Детство-Пресс», 2010 г.<br>978-5-89814-517-0              |
| 8   | Соломенникова О.А.                     | Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)                        | М.: Мозаика-Синтез, 2009.                                       |
| 9   | Уланова Л.А., Иордан С.О.              | «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».               | СПб, «Детство-Пресс», 2007 г                                    |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b> |  |   |   |
| 1   | Колесникова Е.В.                       | «Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).                                      | Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.                                     |
| 2   | Колесникова Е.В.                       | Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.  | Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.                                     |
| 3   | Минкевич Л.В.                          | Математика в детском саду. (3-7лет; по группам)   | М.: «Скрипторий 2003», 2014                                     |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 4   | Помораева И.А., Позина В.А.            | Формирование элементарных математических представлений (2-3)  | М.: Мозаика-Синтез, 2015<br>978-5-4315-0558-4       |
| 5   | Рихтерман Т.Д.                         | «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».  | Москва, «Просвещение», 1982г                        |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                               |  |   |   |
| <b>Развитие речи</b>                                  |  |   |   |
| 1   | Борисенко М.Г., Лукина Н.А.            | «Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).                                   | СПб<br>«Паритет», 2005 г.                           |
| 2   | Гербова В.В.                           | Развитие речи в детском саду. (2-7)   | М.: Мозаика-Синтез.2014.                            |
| 3   | Нищева Н.В.                            | Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР. | СПб.: Детство-Пресс, 2008.                          |
| 4   | Ушакова О.С.                           | Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)                    | Вентана-Граф, 2014 г.                               |
| <b>Художественная литература</b>                      |  |   |   |
| 1   | Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л. | Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)  | ОНИКС 21 век  |
| 2   | Ушакова О.С., Гавриш Н.В.              | Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.  | М.: ТЦ Сфера, 2010.                                 |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>            |  |   |   |
| <b>Приобщение к искусству</b>                         |  |   |   |
| 1   | Доронова Т.Н.                          | Дошкольникам об искусстве. (3-7)  | М.: Просвещение<br>5-09-012546-5, 978-5-09-012546-8 |
| <b>Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование)</b> |  |   |   |
| 1   | Богатеева З.А                          | Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.  | М.: Просвещение, 1988                               |
| 2   | Давыдова Г.Н.                          | «Рисуем транспорт»  | М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.           |
| 3   | Кихтева Е.Ю.                           | Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.-   | М.: Мозаика-Синтез, 2009.                           |
| 4   | Комарова Т.С.                          | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)  | Москва, «Просвещение»                               |
| 5   | Лыкова И.А.                            | «Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7)   | Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.                         |

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 6   | Новикова И.В.                     | Конструирование из бумаги (4-7)   | Ярославль, «Академия Развития», 2006 г.         |
| 7   | Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е. | Пластилиновая азбука  | Москва, «Оникс», 2008 г.                        |
| 8   | Соколова С.В.                     | «Оригами для старших дошкольников».   | СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.                   |
| 9   | Швайко Г.С.                       | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).                                       | Москва, «Владос», 2000 г.                       |
| 10  | Янушко Е.А.                       | Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-   | М.: Мозаика-Синтез, 2009.                       |
| 11  | Янушко Е.А.                       | Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.   | М.: Мозаика-Синтез, 2006.                       |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> |                                   |   |   |
| 1   | Богатеева З.А.                    | Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей.  | М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0            |
| 2   | Куцакова Л.В.                     | «Конструирование и художественный труд в детском саду».   | Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.                     |
| 3   | Куцакова Л.В.                     | Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.                                    | М.: Мозаика-Синтез, 2010.                       |
| 4   | Литвинова О.Э                     | Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста   | СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4 |
| 5   | Лыкова И.А.                       | Конструирование в детском саду (2-7)  | Изд дом «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                  |                                   |   |   |
| <b>Физическая культура (подвижные игры)</b> |                                   |   |   |
| 1   | Вавилова Е.Н.                     | Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.   | М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.       |
| 2   | Громова О.Е.                      | «Спортивные игры для детей».  | Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.                     |
| 3   | Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.          | Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта. | СПб., 2008                                      |
| 4   | Литвинова М.Ф.                    | «Русские народные подвижные игры».  | Москва, «Просвещ.», 1986 г.                     |
| 5   | Пензулаева Л.И.                   | Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет  | М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.             |
| 6   | Подольская Е.И.                   | «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».   | Волгоград, «Учитель», 2010 г.                   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 7   | Фролов В.Г.   | Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.   | М.: Просвещение, 1986.  |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> |   |  |   |
| 1   | Маханёва М.Д.   | «Воспитание здорового ребёнка».  | Москва, «АРКТИ», 1998 г.  |
| 2   | Нечепуренко В.В.  | «Формирование здорового образа жизни дошкольников».  | СПб, АППО, 2007 г.  |
| 3   | Орёл В.И., Агаджанова С.Н.  | «Оздоровительная работа в ДОУ».  | СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.                                     |
| 4   | Пензулаева Л.И.   | «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».   | Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.                                      |
| 5   | Подольская Е.И.   | «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».   | Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.                                |
| 6   | Подольская Е.И.   | «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».  | Волгоград, «Учитель», 2009 г.                                     |
| 9   | Галанова Т. В.  | Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.-  | Ярославль: Академия развития: Академия, К: академия холдинг, 2000 |
| <b>Физическое развитие.</b>   |   |  |   |
| 1   | Белая А.Е., Мирясова В. И   | Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.  | М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999                           |
| 2   | Борисенко М.Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А                      | Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).   | СПб.: «Паритет», 2005   |
| 3   | Борисенко М. Г., Лукина Н. А.                                     | Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).   | СПб.: «Паритет», 2005   |
| 4   | Грюневальд К.   | Как учить и развивать детей с нарушениями развития: курс лекций и практических занятий для персонала мед. Учреждений- 2 изд  | .- СПб.: СПб. Ин-т раннего вмешательства, 2000                    |
| 5   | Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. | Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложным дефектом(тяжёлые и множественные нарушения развития): Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе . | М.: РУДН, 2007  |
| 6   | Крупенчук О.И.  | Тренируем пальчики – развиваем речь.   | СПб.: Издательский дом «Литера», 2009                             |
| 7   | Мастюкова Е.М.  | Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенч., ранний и дошк. Возраст.  | М.: просвещение, 1991   |

**3. 4. Распределение воспитанников по подгруппам для организации занятий**

(протокол ППк № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

| I подгруппа  | II подгруппа |
|--|--------------|
| 1.   | 1.           |
| 2.   | 2.           |
| 3.   | 3.           |
| 4.   | 4.           |
| 5.   | 5.           |
| 6.   | 6.           |
| 7.   | 7.           |
| 8.   | 8.           |
| 9.   | 9.           |
| 10.  | 10.          |
| 11.  | 11.          |
| <b>Всего: _____ воспитанников</b>  |              |
| <b>Воспитанники со сложным дефектом (тяжёлые и множественные нарушения развития) включающиеся на временную/кратковременную интеграцию (в сопровождении ассистента)</b> |              |
| 1.   |              |
| 2.   |              |

### 3.5 Учебный план реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания (по возрастам)

#### 3.5.1. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и частоте, обязательной части образовательной программы (по возрастам)

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                           |                         |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
|--|-------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Виды деятельности                                    | Продолжительность (час) | Неделя              |                               | Месяц (4 недели) |                               | Год (10 месяцев) |                               |
|  |                         | Кол-во (раз)        | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) |
| <b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)</b>                |                         |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| <b>ЗАНЯТИЕ</b>                                       |                         |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| ФИЗ. к-ра  | 0,5                     | 3                   | 1,5                           | 12               | 6                             | 120              | 60                            |
| <b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>     |                         |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| Спортивный досуг                                     | 0,5                     | один раз в 2 недели | 0,5                           | 2                | 1                             | 20               | 10                            |
| Утренняя зарядка                                     | 0,2                     | 5                   | 1                             | 20               | 4                             | 200              | 40                            |
| Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры | 0,2                     | 5                   | 1                             | 20               | 4                             | 200              | 40                            |
| <b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)</b>                         |                         |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| <b>ЗАНЯТИЕ</b>                                       |                         |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| ФИЗ. к-ра  | 0,4                     | 3                   | 1,2                           | 12               | 4,8                           | 120              | 48                            |
| <b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>     |                         |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| Спортивный досуг                                     | не более 0,5            | один раз в 2 недели | не более 0,5                  | 2                | не более 1                    | 20               | не более 10                   |
| Утренняя зарядка                                     | 0,2                     | 5                   | 1                             | 20               | 4                             | 200              | 40                            |
| Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры | 0,2                     | 5                   | 1                             | 20               | 4                             | 200              | 40                            |
| <b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)</b>                         |                         |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| <b>ЗАНЯТИЕ</b>                                       |                         |                     |                               |                  |                               |                  |                               |
| ФИЗ. к-ра  | 0,3                     | 3                   | 0,9                           | 12               | 3,6                           | 120              | 36                            |
| <b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>     |                         |                     |                               |                  |                               |                  |                               |

|  |                 |                           |                 |    |                 |     |               |
|--|-----------------|---------------------------|-----------------|----|-----------------|-----|---------------|
| Спортивный досуг   | 0,4             | один раз<br>в 2<br>недели | 0,4             | 2  | 0,8             | 20  | 8             |
| Утренняя зарядка   | 0,2             | 5                         | 1               | 20 | 4               | 200 | 40            |
| Бодрящая гимнастика после сна/<br>закаливающие процедуры | 0,2             | 5                         | 1               | 20 | 4               | 200 | 40            |
| <b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)</b>                             |                 |                           |                 |    |                 |     |               |
| <b>ЗАНЯТИЕ</b>   |                 |                           |                 |    |                 |     |               |
| ФИЗ. к-ра  | 0,25            | 2                         | 0,5             | 8  | 2               | 80  | 20            |
| <b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>         |                 |                           |                 |    |                 |     |               |
| Спортивный досуг   | не более<br>0,4 | один раз<br>в 2<br>недели | не более<br>0,4 | 2  | не более<br>0,8 | 20  | не более<br>8 |
| Утренняя зарядка   | 0,2             | 5                         | 1               | 20 | 4               | 200 | 40            |
| Бодрящая гимнастика после сна/<br>закаливающие процедуры | 0,2             | 5                         | 1               | 20 | 4               | 200 | 40            |
| <b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)</b>                             |                 |                           |                 |    |                 |     |               |
| <b>ЗАНЯТИЕ</b>   |                 |                           |                 |    |                 |     |               |
| ФИЗ. к-ра  | 0,2             | 2                         | 0,4             | 8  | 1,6             | 80  | 16            |
| <b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>         |                 |                           |                 |    |                 |     |               |
| Спортивный досуг   | не более<br>0,3 | один раз<br>в 2<br>недели | не более<br>0,3 | 2  | не более<br>0,6 | 20  | не более<br>6 |
| Утренняя зарядка   | 0,2             | 5                         | 1               | 20 | 4               | 200 | 40            |
| Бодрящая гимнастика после сна/<br>закаливающие процедуры | 0,2             | 5                         | 1               | 20 | 4               | 200 | 40            |

3.5.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

| МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)                 |                |            |                |            |                | МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)         |                |            |                |            |                | СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)         |                |            |                |            |                | СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)         |                |            |                |            |                | ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет) |                |            |                |            |                |
|--|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------------------------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|-----------------------------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|-----------------------------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|--------------------------------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|
| Продолжительность 1 занятия 0,2 ч          |                |            |                |            |                | Продолжительность 1 занятия 0,25 ч |                |            |                |            |                | Продолжительность 1 занятия 0,3 ч |                |            |                |            |                | Продолжительность 1 занятия 0,4 ч |                |            |                |            |                | Продолжительность 1 занятия 0,5 ч    |                |            |                |            |                |
| неделя                                     |                | месяц      |                | год        |                | неделя                             |                | месяц      |                | год        |                | неделя                            |                | месяц      |                | год        |                | недел<br>я                        |                | месяц      |                | год        |                | неделя                               |                | месяц      |                | год        |                |
| Кол-во раз                                 | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз                         | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз                        | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз                        | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз                           | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени | Кол-во раз | Кол-во времени |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>             |                |            |                |            |                |                                    |                |            |                |            |                |                                   |                |            |                |            |                |                                   |                |            |                |            |                |                                      |                |            |                |            |                |
| 2  | 0,4            | 8          | 1,6            | 80         | 16             | 2                                  | 0,5            | 8          | 2              | 80         | 20             | 2                                 | 0,6            | 8          | 2,4            | 80         | 24             | 3                                 | 1,2            | 12         | 4,8            | 120        | 48             | 3                                    | 1,5            | 12         | 6              | 120        | 60             |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                    |                |            |                |            |                |                                    |                |            |                |            |                |                                   |                |            |                |            |                |                                   |                |            |                |            |                |                                      |                |            |                |            |                |
| 1  | 0,2            | 4          | 0,8            | 40         | 8              | 1                                  | 0,25           | 4          | 1              | 40         | 10             | 1                                 | 0,3            | 4          | 1,2            | 40         | 12             | 2                                 | 0,8            | 8          | 3,2            | 80         | 32             | 2                                    | 1              | 8          | 4              | 80         | 40             |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>          |                |            |                |            |                |                                    |                |            |                |            |                |                                   |                |            |                |            |                |                                   |                |            |                |            |                |                                      |                |            |                |            |                |
| 4  | 0,8            | 16         | 3,2            | 160        | 28             | 4                                  | 1,25           | 16         | 4              | 160        | 40             | 4                                 | 1,5            | 16         | 4,8            | 160        | 48             | 4                                 | 1,6            | 16         | 6,4            | 160        | 64             | 5                                    | 2,5            | 20         | 10             | 200        | 100            |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                 |                |            |                |            |                |                                    |                |            |                |            |                |                                   |                |            |                |            |                |                                   |                |            |                |            |                |                                      |                |            |                |            |                |
| 2  | 0,4            | 8          | 1,6            | 80         | 16             | 2                                  | 0,5            | 8          | 2              | 80         | 20             | 3                                 | 0,9            | 12         | 3,6            | 120        | 36             | 3                                 | 1,2            | 12         | 4,8            | 120        | 48             | 3                                    | 1,5            | 12         | 6              | 120        | 60             |
| <b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>                       |                |            |                |            |                | <b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>               |                |            |                |            |                | <b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>              |                |            |                |            |                | <b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>              |                |            |                |            |                | <b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>                 |                |            |                |            |                |
| 9  | 1,8            | 36         | 7,2            | 360        | 68             | 9                                  | 2,5            | 36         | 9              | 360        | 90             | 10                                | 3,3            | 40         | 12             | 400        | 120            | 12                                | 4,8            | 48         | 19,2           | 480        | 192            | 13                                   | 6,5            | 52         | 26             | 520        | 260            |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*</b> |                |            |                |            |                |                                    |                |            |                |            |                |                                   |                |            |                |            |                |                                   |                |            |                |            |                |                                      |                |            |                |            |                |
| 5  | 47,5           | 20         | 190            | 200        | 1900           | 5                                  | 47,5           | 20         | 190            | 200        | 1900           | 5                                 | 47,5           | 20         | 190            | 200        | 1900           | 5                                 | 47,5           | 20         | 190            | 200        | 1900           | 5                                    | 47,5           | 20         | 190            | 200        | 1900           |

\*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

### 3.6. План психологического сопровождения воспитанников.

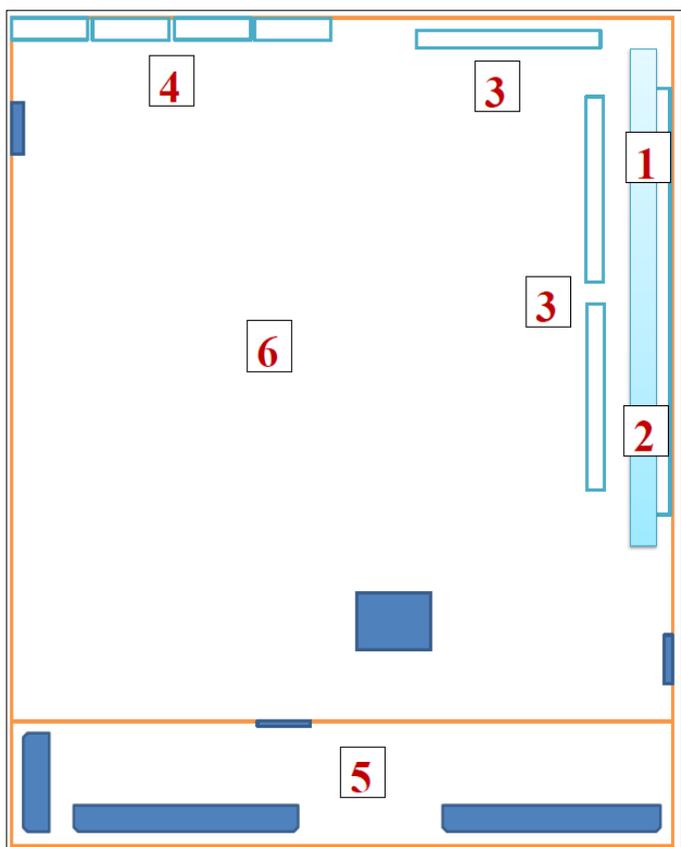
Бланк представлен для версии РП, размещаемой на сайте

| №  | ФИО воспитанников | Занятия        |           | Наблюдения | Консультирование |           | Диагностика |             |
|----|-------------------|----------------|-----------|------------|------------------|-----------|-------------|-------------|
|    |                   | индивидуальные | групповые |            | родителей        | педагогов | Сроки       | Направление |
| 1  |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 2  |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 3  |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 4  |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 5  |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 6  |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 7  |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 8  |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 9  |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 10 |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 11 |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 12 |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 13 |                   |                |           |            |                  |           |             |             |
| 14 |                   |                |           |            |                  |           |             |             |

### 3.7. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета специалиста.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия рациональной предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Важнейшим фактором влияния среды на формирование личности ребенка являются помещения, в которых организуется его деятельность.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в физкультурном зале педагог видит весь детский коллектив, что позволяет своевременно дать рекомендации, или корректировать выполнение некоторых действий.



Для правильной организации процесса физического воспитания важно соблюдать принцип размещения оборудования по месту использования с учетом его своеобразия, отвечающего особенностям двигательных действий, характерных для определенных условий. Оборудование расположено так, чтобы дети могли свободно подходить к нему, самостоятельно пользоваться снарядами, не мешая друг другу. Эффективность его применения значительно повышается при рациональном размещении в помещении. Планирование физкультурного зала, представлено на рисунке 3:

1. Зеркало
2. Экран
3. Скамейки (3 шт.)
4. Шведская стенка (4 шт.)
5. Помещение для хранения инвентаря
6. Пространство для совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Такое планирование пространства позволяет свободный центр зала использовать в зависимости от образовательной ситуации.

Построение образовательного процесса происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.