



**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №41
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Ведение	3
2	Организационная структура дошкольного образовательного учреждения	4
3	Характеристики основных инфраструктурных компонентов	7
4	Результаты образовательной деятельности	9
5	Качество дошкольного образования	13
6	Педагогические кадры	14
7	Инновационная деятельность	18
8	Финансовое обеспечение	23
9	Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2022/2023 году	23

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального административного района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту сокращённое название ГБДОУ детский сад № 41 или «Центр интегративного воспитания») представляет публичный доклад о своей работе за 2022/2023 учебный год

- 😊 всем, кому интересно дошкольное образование,
- 😊 тем, кто просто ищет хороший детский сад для своего ребёнка,
- 😊 коллегам, желающим профессионального сотрудничества.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.41dou.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа «Центра интегративного воспитания» как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Географически детский сад находится в историческом центре города, наиболее удобный транспорт – метро. Доехав до станции метро  **ЧЕРНЫШЕВСКАЯ** пешком в течение 5 минут можно дойти до детского сада, который размещается в зданиях на двух параллельно расположенных улицах, по адресам:

191028 Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22А	191123 Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д.45А
контактный телефон: 272-25-42	контактный телефон: 272-70-58

Основным видом деятельности детского сада является образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», как

авторская программа педагогического коллектива, которая успешно прошла экспертизу в рамках районного конкурса инновационных продуктов Центрального района в 2016 году.



ОП ДО «Равные возможности» является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

ОП ДО «Равные возможности» реализуется в следующих структурных единицах:

- структурном подразделении «Службе ранней помощи» (далее СРП);
- группах общеразвивающей направленности;
- группах компенсирующей направленности.

В СРП и группах компенсирующей направленности реализуется ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речевого развития и воспитанников со сложным дефектом с помощью разработанного механизма адаптации.

С лицензией ГБДОУ детский сад №41 от 16.02.2017 № 2755 можно ознакомиться, кликнув на ссылку http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21

2. Организационная структура дошкольного образовательного учреждения

ГБДОУ детский сад № 41 имеет имя собственное «Центр интегративного воспитания». История его возникновения связана с началом инновационной деятельности учреждения в 1992 году прошлого века. Совместное образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в системах образования Европейских стран в тот период называлось «интегративное воспитание». Идея разработки этой технологии и её внедрения в систему дошкольного образования лежит в основе созданной организационной модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей и их семей от ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»

рождения до семи лет. Более двадцати лет педагогический коллектив исследует разные аспекты совместного образования детей раннего и дошкольного возраста, приобретается опыт, расширяются контакты, меняющие профессиональную философию и идеологию, возникает потребность изменить и образовательное пространство, которое должно обеспечить выполнение миссии учреждения: **«Качество инноваций в высокое качество образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, доступных разным категориям детей».**

Сегодня структура учреждения включает: структурное подразделение Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет и 13 групп для детей дошкольного возраста (8 групп компенсирующей направленности и 5 групп общеразвивающей направленности).

Группы компенсирующей направленности, находящиеся на площадке, расположенной по адресу ул. Фурштатская, д.22, работают в условиях технологии инклюзивного/совместного образования. Принцип комплектования данных групп - разновозрастной, в составе групп объединяются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речевого развития и дети со сложным дефектом).

В группах общеразвивающей направленности, расположенных на площадке, по адресу ул. Чайковского, д.45, преимущественно одновозрастной принцип комплектования, пять групп общеразвивающей направленности обеспечивают возрастную преемственность в освоении образовательной программы «Равные возможности»/

На площадке ул. Чайковского, д.45 функционируют две группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, это позволило реализовывать идеи совместного образования в группах общеразвивающей направленности в базовых моделях совместного образования, предложенных Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко (ИКП РАО).

Новая структура учреждения представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Организационная структура ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»



3. Характеристики основных инфраструктурных компонентов

Характеристика состава групп (возраст воспитанников, статус детей с ОВЗ, подтвержденный заключениями Территориальной ПМПК и Центральной ПМПК, принцип комплектования групп и режим работы групп) представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Группы	Кол-во групп	Общее кол-во воспитанников	Примечание
Структурное подразделение				
1	Служба ранней помощи (от 0 до 3 лет)	1	30	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения
Компенсирующей направленности				
2.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (3-7 лет)	2	9	Функционируют в 4-х часовом режиме, социализация воспитанников осуществляется по базовым моделям интеграции.
3.	Группы для детей со сложным дефектом (3-7 лет)	2	10	Группы совместного обучения и воспитания (инклюзивные/интегративные) функционируют в 12-часовом режиме
4.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет)	4	43	
Общеразвивающей направленности				
5	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	13	Группы функционируют в 12-часовом режиме, интеграция воспитанников со сложной структурой дефекта групп кратковременного пребывания по базовым моделям интеграции
6.	Младшая группа (3-4 года)	1	18	
7.	Средняя группа (4-5 лет)	1	15	
8	Старшая группа (5-6 лет)	1	22	
9	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		13	148	
ИТОГО общее количество воспитанников			178	

. Долгосрочные программы психолого-педагогического сопровождения Службы ранней помощи реализуются с 30 воспитанниками, которые включены в списочный состав дошкольного учреждения. Служба ранней помощи работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения. Подробно узнать о деятельности Службы можно пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/sluzhba_rannej_pomoshhi/0-34

Инфраструктура детского сада обеспечивает максимально возможное разнообразие вариативных стратегий реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий воспитанников с ОВЗ, которые учитывают их особые образовательные потребности, личные интересы и комфортность общения с окружающими, которые представлены на рисунке 2.

Рисунок 2



Состав воспитанников по соотношению детей с ОВЗ и детей условной нормы развития в общем образовательном пространстве представлен на гистограмме 1. Особые образовательные потребности воспитанников групп со сложным дефектом (19 дошкольников) иллюстрируется гистограммой 2.

Гистограмма 1



Гистограмма 2



4. Результаты образовательной деятельности

Состав воспитанников учреждения, по соматическому здоровью представлен на гистограмме 3.

Гистограмма 3

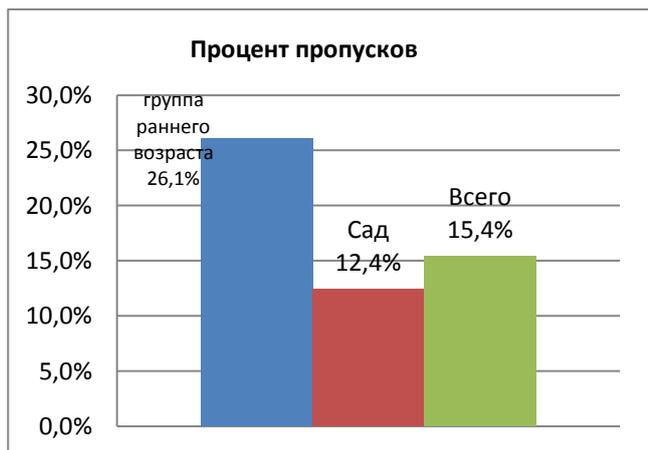


Большинство воспитанников (62%) относится к группе здоровья II, только 3% имеют группу здоровья I, увеличилось количество воспитанников, относящихся к III группе здоровья (34%), к V группе здоровья (13%) по сравнению с предыдущим годом. Количество воспитанников, относящихся к IV группе здоровья осталось прежним (4%).

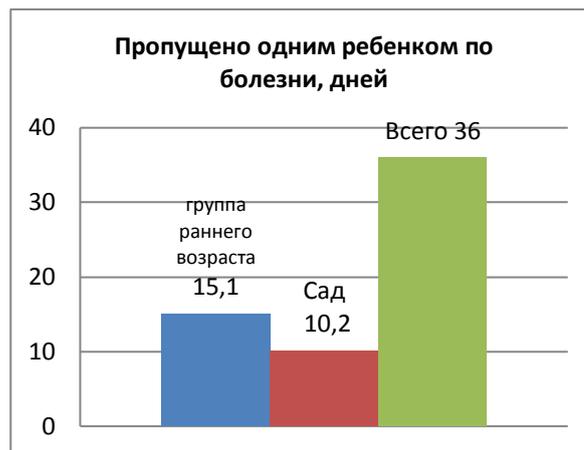
Несмотря на это, данные статистического отчёта за 2022 год иллюстрируют комфортность созданных в учреждении бытовых условий, результативность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и положительный психологический микроклимат в детских коллективах групп. Сравнение статистических данных 2021 и 2022 года показывают идентичность показателей по пропускам воспитанников. Сохраняется незначительная разница

между результатами групп раннего и дошкольного возраста в 0,9%, что говорит о соблюдении санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Однако, это также свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста (данные подтверждающие это представлены на гистограммах 4 и 5).

Гистограмма 4



Гистограмма 5



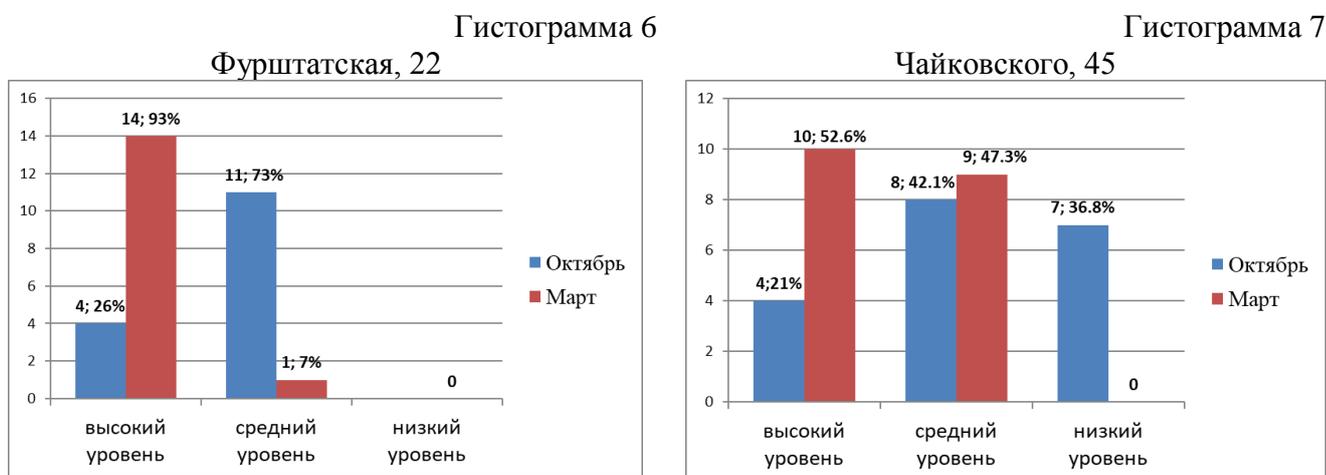
Одним из важных организационных моментов, обеспечивающих достижение таких стабильных результатов в охране жизни и здоровья воспитанников, является система организации административного контроля по основным направлениям деятельности учреждения.

Созданная в учреждении система непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи от рождения до 8(9) -ми лет, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей обеспечивает эффективность реализации образовательной программы. Это подтверждается данными психолого-педагогического исследования учебной готовности ребенка к школьному обучению по тесту Керна-Йерасека. Данный тест, обязателен для заполнения медицинской карты выпускника, он помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций. Задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов,

требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

В 2022-2023 учебном году в данном исследовании приняли участие 30 воспитанников подготовительного возраста, из них 15 дошкольников, посещали разновозрастные группы совместного образования (площадка Фурштатская, д.22) и 19 дошкольников посещали подготовительную группу (Чайковского, д.45). Исследование осуществлялось в период с октября 2022 по апрель 2023 года.

Данные исследования представлены на гистограммах 6 и 7.



По итогам сравнения результатов теста «Ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека» проведенного в октябре и марте, как в отдельных заданиях, так и общем уровне школьной зрелости, можно отметить значительную положительную динамику. У выпускников площадки ул. Фурштатская, д.22 данные исследования показали, что в октябре 4 человека (26%) показали высокий уровень готовности к школьному обучению и 11 человек (73%) показали средний уровень готовности. В марте месяце у 14 человек (93%) выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, средний уровень готовности к школе был выявлен у 1 человека (7%). Низкий уровень готовности к школьному обучению не выявлен.

У выпускников площадки ул. Чайковского, д.45 данные исследования показали, что в октябре высокий уровень готовности был лишь у 4 человек (21,1%), средний уровень готовности у 8 человек (42,1%) и низкий уровень готовности продемонстрировал 7 человек (36,8%). Данные исследования в марте месяце показали увеличение подгруппы выпускников с высоким уровнем готовности к школьному обучению до 10 человек (52,6%), и до 9 человек (47,3%) количества выпускников в подгруппе со средним уровнем готовности к школе.

Низкого уровня готовности к школьному обучению в марте выявлено не было. Психическое развитие детей подготовительного возраста соответствует возрастной норме. Они умеют слушать инструкцию и выполнять задания по образцу, демонстрируют высокий уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; произвольность психической деятельности также соответствует возрастной норме.

Таким образом, можно констатировать положительные результаты в изменении показателей готовности к школьному обучению детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» за период с 2022 по 2023 г. Все дети готовы к обучению в школе.

Помимо образовательной программы «Равные возможности», в ГБДОУ детский сад №41 реализуются несколько программ дополнительного образования:

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2022 - 2023 году образовательные модули были востребованы 51 воспитанником, перечень образовательных модулей приведён в таблице 2.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования
«Пазлы развития», востребованные в 2022/2023 учебном году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка ул. Фурштатская, д.22		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Чайковского, д.45		
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Чайковского, д.45		
«Английский для малышей»	полифункциональный кабинет	3-7 года

Результативность реализации образовательной программы «Равные возможности» подтверждается высокими достижениями воспитанников в различных конкурсах.

- Межрегиональный конкурс «Дети в интернете»
в номинации «Видеоролик» - II место
- Районный тур IX городского конкурса чтецов среди дошкольников
«Разукрасим мир стихами» II место

5. Качество дошкольного образования

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать <http://41dou.ru/>

В общении с родителями активно используются технологии дистанционного взаимодействия. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, скайп-консультациями (в том случае если ребёнок на длительном лечении).

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2022 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2022 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2022 году, проводилось в два этапа: первый этап - октябрь 2022 года и второй этап - май 2023 г.

Результаты майского анкетирования, не смотря на временный переход некоторых семей воспитанников в режим летних отпусков показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2022 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

6. Педагогические кадры.

В «Центре интегративного воспитания» работает 43 педагога, это воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, методисты ресурсного центра общего образования и региональной экспериментальной площадки. Коллективный портрет разнолик и многообразен.

Все сотрудники имеют высшее и среднее профессиональное образование, большая часть из них имеет высшее педагогическое образование. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новшества и рвущиеся в бой, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Портрет педагогического коллектива представлен на гистограммах 8,9 и 10.

Гистограмма 8



Гистограмма 9



Гистограмма 10



Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, высокий рейтинг в профессиональной среде, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском новых знаний. В течение 2022-2023 учебного года 53% педагогического коллектива учреждения успешно прошли курсы повышения квалификации. Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2022/2023 год представлены в таблице 3.

Таблица 3

Участие педагогов ДОУ в программах повышения квалификации в 2022-2023 году

Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)	Количество обучающихся
«Формирование финансовой культуры дошкольников. Перезагрузка компетенций педагогов ДОУ»	2
«Основы психического здоровья младенцев и детей раннего возраста»	3

«Технология воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДОО»	6
«Квалификационные компетенции педагогов дошкольного образования: от теории ФГОС ДО к образовательной практике»	1
«Основы проектирования культурных практик дошкольников: реализация ФГОС»	1
«Практика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	1
«Коррекционно-развивающая работа воспитателя в ДОУ, реализующих АООП»	2
"Методика начального обучения на народных музыкальных инструментах детей дошкольного школьного возраста в условиях ДОО"	1
«Технология создания и обработки мультимедийного контента для образовательных идей»	1
«Психологическое консультирование. «психология телесности: несказанная радость бытия»	1
«Квалификационные компетенции педагогов дошкольного образования: от теории ФГОС ДО к образовательной практике»	1
«Основы медицинских особенностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и профессиональной деятельности педагога»	1
"Использование социальных сетей в продвижении образовательного процесса"	1
«Логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи»	1
Итого:	23/53%

Педагоги продолжают активно участвовать во всероссийских, городских и районных конкурсных движениях. Результаты участия в конкурсах в 2022-2023 учебном году:

- Лауреатом V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2022» стала учитель-дефектолог Тверитнева Наталья Александровна.
- Победителями Всероссийского конкурса публикаций лучших авторских материалов в области дошкольного образования «Лучшие творческие разработки для детей – 2022» в Номинации «Теория и Методика» стали заместитель заведующего по опытно-экспериментальной работе Зигле Лилия Александровна, учитель-дефектолог Тверитнева Наталья Александровна и музыкальный руководитель Горохова Елена Александровна.
- Лауреатом Районного конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в Номинации «Дошкольное воспитание» стала инструктор по физической культуре Гусева Татьяна Сергеевна.
- Лауреатами Межрегионального конкурса «Дети в интернете» в Номинации «Творим вместе (видеоролик)» стали воспитатели: Малашинина Юлия Александровна и Андрееенко Анна Васильевна.

В 2022-2023 году педагоги нашего учреждения приняли участие в ежегодном традиционном внутрикорпоративном конкурсе методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM - образования». Цель конкурса: мотивация педагогического и родительского сообществ на совместное проектирование современных образовательных практик, трансляция передового педагогического опыта. Итоги конкурса представлены на рисунке 3, 4.

Рисунок 3.

**Номинация
«ЛУЧШАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

- **Победитель Новогодний праздник «Аладдин»**
Горохова Елена Александровна, музыкальный руководитель
Курочкина Ирина Васильевна, педагог-психолог
Щурова Юлия Станиславовна, воспитатель ФК
- **Лауреат мультимедийный фильм «Где зимуют насекомые»**
Бурка Надежда Николаевна, воспитатель
Федотова Елена Александровна, воспитатель
Степанова Ирина Геннадьевна, учитель-логопед
- **Дипломант Игра «Кубок огня»**
Буклагина Людмила Викторовна, воспитатель
Попова Светлана Александровна, воспитатель
Михайлова Ольга Владиславовна, учитель-логопед



ОБРАЗОВАНИЕ

Рисунок 4.

**Номинация
«ЛУЧШАЯ ДИЗАЙН-НАХОДКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

- **Победитель Мастер-класс «Волшебная зима»**
Тверитнева Наталья Александровна, учитель-дефектолог
Гусева Татьяна Сергеевна, инструктор по физической культуре
Ладыка Надежда Николаевна, педагог-психолог
- **Лауреат Создание проекта «Видеоблог»**
Андреенко Анна Васильевна, воспитатель
Малашинина Юлия Александровна, воспитатель
- **Дипломант Занимательный коврик «PRO - движение»**
Серета Марина Викторовна, учитель-логопед
Петрова Дарья Александровна, воспитатель
Керимханова Наиля Юзбековна, воспитатель



ОБРАЗОВАНИЕ

7. Инновационная деятельность.

В 2022 году педагогический коллектив учреждения приступил к реализации третьего этапа программы диссеминации инновации (с 01.01.2022 по 31.12.2022) по теме: «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения», в статусе региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга - ресурсный центр общего образования (Распоряжение Комитета по образованию от 22.05.2019 г. №1459-р).

Работа ресурсного центра общего образования в 2022-2023 году строилась по трём направлениям деятельности. Основное направление работы по реализации программы диссеминации инновации дополнено следующими направлениями:

- реализация программы диссеминации инновации;
- информирование и популяризация ранней помощи среди населения и профессионального сообщества в «ГОД ИНФОРМИРОВАНИЯ О РАННЕЙ ПОМОЩИ -2022», который посвящён 30-летию ранней помощи в Российской Федерации (10 июля 1992 года в Санкт-Петербурге начала работу первая в России Служба ранней помощи);
- продолжение работ по созданию организационных условий межведомственного взаимодействия для формирования прототипа районной модели «Программа ранней помощи Центрального района».

Мероприятия по перечисленным направлениям деятельности, периоды их реализации, представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Период реализации	Мероприятия
Информирование и популяризация ранней помощи среди населения и профессионального сообщества		
1	14.09.2022	Ежегодная научно-практическая конференция «Ранняя помощь и сопровождение» Министерства труда и социальной защиты РФ, ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Секционное заседание «Ранняя помощь детям и их семьям» Доклад: «Перспективы развития региональной программы ранней помощи в системе образования» <i>Валькова И.А., Голубева И.И. Зигле Л.А.</i> <i>Служба ранней помощи ГБДОУ № 41 Центрального района СПб</i>
2	19-23.09.2022	Неделя ИКП РАО в Санкт-Петербурге «Детство равных возможностей» - Дискуссионная площадка «Актуальные проблемы ранней помощи детям с ОВЗ, с инвалидностью» - Профессионально-экспертная сессия «Дошкольное образование

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» Доклад «Система оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» <i>Зигле Л.А. (заместитель заведующего по инновационной работе ГБДОУ № 41 Центрального района Санкт-Петербурга)</i>
3	16-17.11.2022	Стажировка педагогов дошкольных учреждений г. Мирный в рамках сотрудничества с ООО «ЦОУ «Невский Альянс».
4	17-18.11.2022	VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Стратегическая сессия «Инклюзивное пространство современного дошкольного детства: новые возможности» Доклад «Система оказания ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» <i>Зигле Л.А. (заместитель заведующего по инновационной работе ГБДОУ № 41 Центрального района Санкт-Петербурга)</i>
5	23-24.11. 2022	Научно-практическая конференция «1000 первых дней жизни: интегративный подход к раннему детскому развитию» Доклад: «Психическое здоровье младенцев: значение отношений» <i>(Лотош О.Р. (директор ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», Кравченко А.П. – педагоги-психологи СРП ГБДОУ № 41)</i> Мастер-класс «ДС: 0-5. Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от 0 до 5 лет» <i>Артамонова А.Ю. (педагог-психолог психолог СРП ГБДОУ № 41 Центрального района г. Санкт-Петербург)</i>
6	28. 11. 2022	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» Доклады: -«Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с двигательными нарушениями: повседневные ситуации и естественные движения» <i>Верёвкина И.О. (специалист по движению, инструктор АФК Службы ранней помощи ГБДОУ № 41 Центрального района г. Санкт-Петербурга)</i> - «Психологическая помощь семьям с детьми младенческого и раннего возраста, имеющих особенности в развитии или риск их возникновения» <i>Артамонова А.Ю. (педагог-психолог Службы ранней помощи ГБДОУ № 41 Центрального района г. Санкт-Петербурга)</i>
Продолжение работ по созданию организационных условий межведомственного взаимодействия для формирования прототипа районной модели «Программа ранней помощи Центрального района»		
7	июль-декабрь 2022	Организация на регулярной основе встреч и обсуждений с неонатологом детского поликлинического отделения №8 СПб ГБУЗ «ДГП №44» по вопросам информирования и направления детей в службы ранней помощи Центрального района.
8	29 сентября 2022	Заседание Координационного Совета по делам инвалидов Центрального района Санкт-Петербурга, Координационного Совета по взаимодействию с общественными объединениями ветеранов при администрации Центрального района Санкт-Петербурга, Комиссии по координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других малобилых групп населения Центрального района Санкт-Петербурга и территориальной рабочей группы Координационного совета по местному самоуправлению в Санкт-Петербурге при Губернаторе Санкт-Петербурга в Центральном районе

	Санкт-Петербурга. Отдельный вопрос в повестке заседания «Об организации в Центральном районе ранней помощи детям от 0-3 лет»
--	---

В публикациях, представленных в таблице 5, обобщён инновационный опыт реализации экспериментального проекта.

Таблица 5

Перечень публикаций за 2022-2023 г.

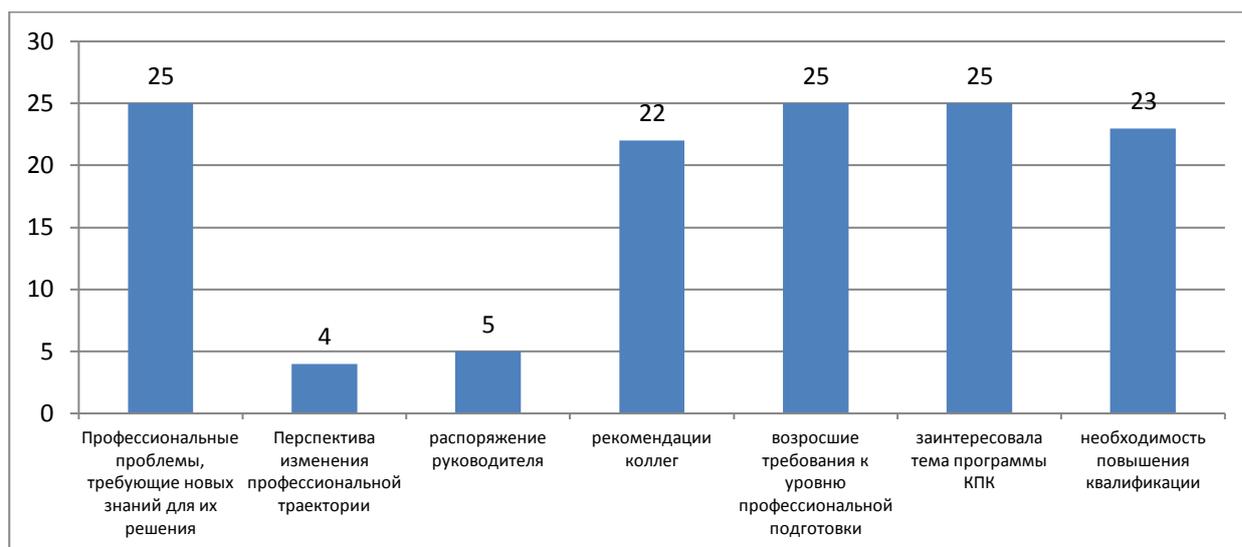
№ п/п	Название публикации
1	«Подходы к поиску индивидуальных средств обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Тверитнева Н.А., Зигле Л.А., Голубева И.И. Интернет-журнал «Воспитатели России», https://vospitатели.com/
2	«Технология перевода ребенка из Службы ранней помощи в дошкольную группу совместного образования (описание практического опыта)» Валькова И.А., Микшина Е.П., Пальмова Н.С., Тверитнева Н.А. Интернет-журнал «Воспитатели России», https://vospitатели.com/
3	«Мир «особого детства» Практика междисциплинарного подхода при реализации музыкальной деятельности» Н.А.Тверитнева, Е.А.Горохова, Л.А.Зигле Журнал «Музыкальная палитра» № 5.2022 http://www.muspalitra.ru/numbers/con154.htm
4.	«Методические рекомендации: по проектированию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» Часть первая. ISBN 978-5-9908491-9-8

Элементом независимой оценки качества результатов инновационной деятельности являются итоги традиционно проводимого анкетирования слушателей по окончании курса.

Результаты проведённого анкетирования слушателей 2022 года показали, что форматы смешанного обучения (сочетание очных встреч, выполнение самостоятельного практикума и дистанционный контент-анализ) являются наиболее эффективной образовательной практикой, и показывают высокую степень удовлетворённости обучающихся. Данные анкетирования слушателей 2022 года представлены в гистограммах 11, 12, 13, 14.

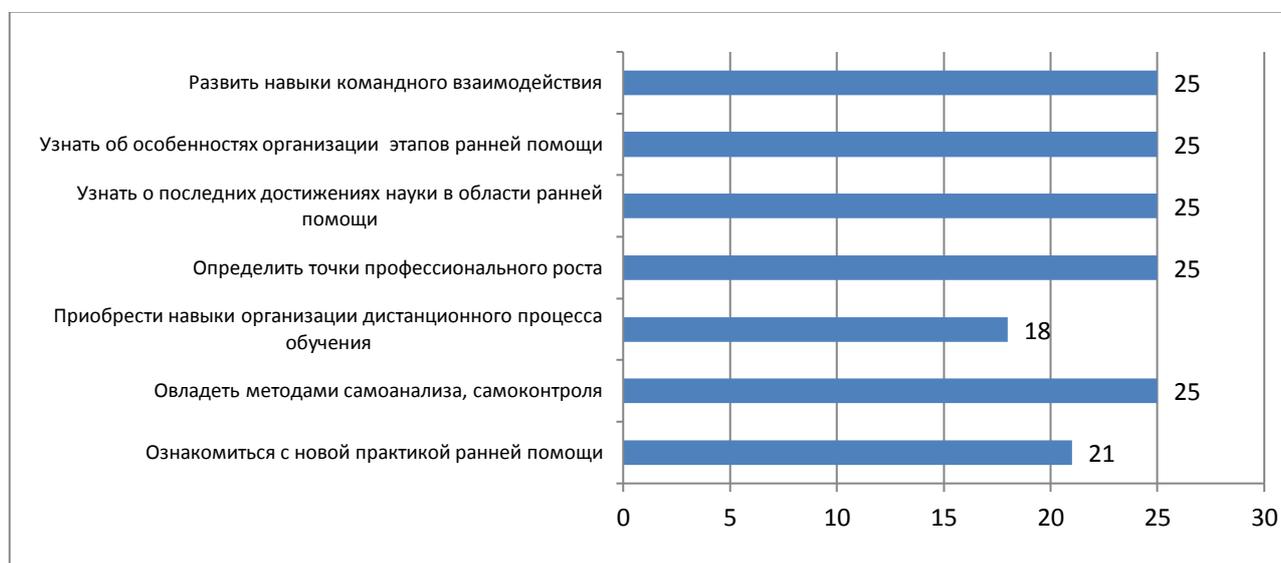
О высокой мотивационной направленности на профессиональное развитие свидетельствуют данные на вопросы анкеты, представленные в гистограмме 11. Слушатели отмечают, что рекомендации коллег, повлияли на их желание пройти данную программу повышения квалификации, практически все они отмечают необходимость профессиональных знаний в данной области.

Гистограмма 11



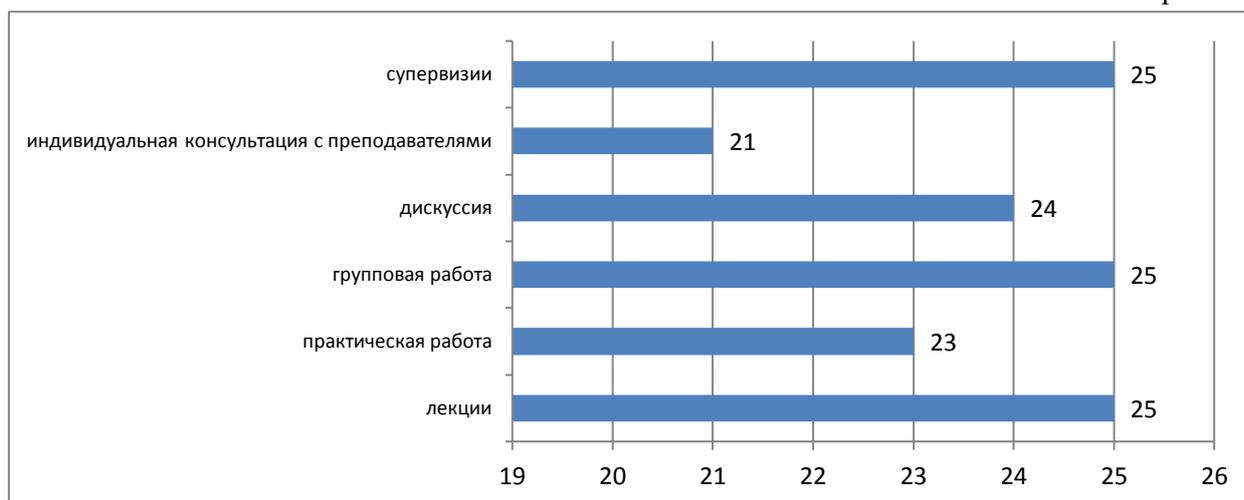
При ответах на вопросы, касающиеся содержания программы диссеминации инновации, влияющей на их профессиональные компетенции, преобладающее большинство слушателей отметили влияние обучения на развитие навыков командного взаимодействия, понимания этапов ранней помощи, обновление знаний современными данными в области раннего развития детей и новой практикой ранней помощи.

Гистограмма 12

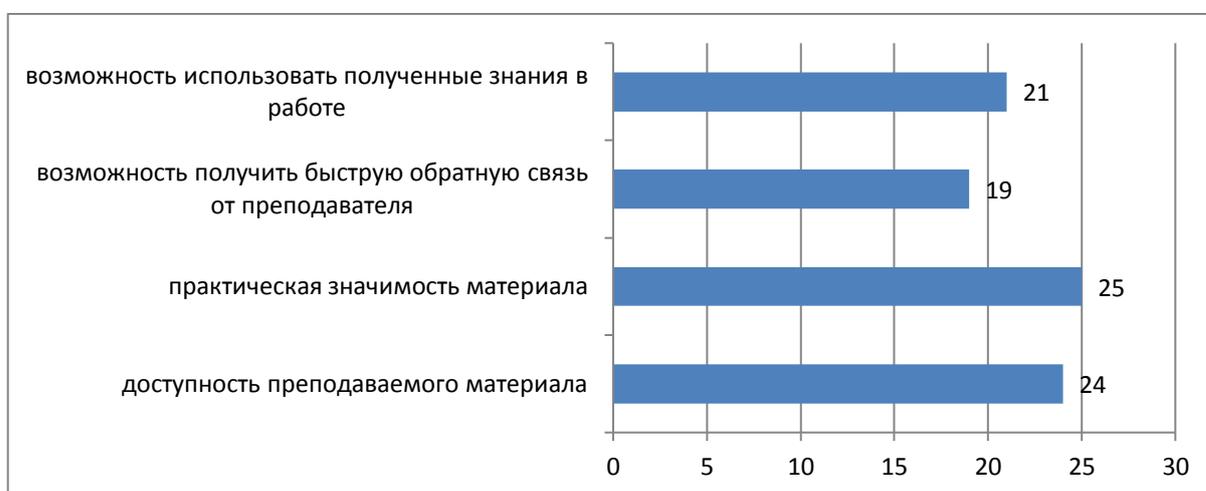


Результаты анкетирования, представленные в гистограммах 13 и 14, иллюстрируют высокую оценку предлагаемых форм обучения, практическую значимость и доступность предлагаемого содержания.

Гистограмма 13



Гистограмма 14



Аналитический отчёт и материалы по реализации третьего этапа работы ресурсного центра общего образования представлены на сайте образовательного учреждения.

Полученные результаты в ходе реализации программы диссеминации инновации, развивающегося федерального законодательства ранней помощи, комплексные межведомственные планы по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям на уровне Российской Федерации (от 21.12.2022 г. №13-5/10/В-17964) и региона (от 09.06.2022 №03-28-6035/22-0-0) определили перспективы развития инновационной деятельности, представленные в заявке на статус региональной экспериментальной площадки по теме «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик «Служб ранней помощи», повышающих эффективность региональной программы ранней помощи в системе дошкольного образования». Распоряжением Комитета по образованию от 10.06.2022 №1182-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» ГБДОУ № 41 «Центр

интегративного воспитания» признан экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга с 01.01.2023 года на трёхлетний период.

С материалами нового инновационного проекта можно познакомиться на сайте учреждения, пройдя по ссылке

http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga_2023_2025/0-92

8. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утверждёнными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2022 и 2023 года. Ознакомиться с ними, можно по ссылке http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21.

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 годы» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечивается выполнение региональных задач по системе оплаты труда работников образовательного учреждения:

- дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;
- установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

9. Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2022/2023 году

На заседании педагогического совета ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания», прошедшего 31 августа 2023 года подведены итоги реализации Программы развития ГБДОУ № 41 «Качество образования – в качество инноваций», за 2022-2023 год.

Коллективу ГБДОУ № 41 представлены результаты работы практического этапа реализации Программы развития в учреждении за отчетный период.

Педагогическим коллективом единогласно принято решение о полном выполнении плана работы ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» на 2022-2023 учебный год.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2022/2023 год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.